**Причины школьной неуспеваемости.**

Любопытны **причины** **неуспеваемости**, которые выделяет сам **подросток**. Основная **причина** – отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.). Причем если младшие **подростки** отмечают, что им «не хватает знаний», что они «не могут учиться»; то старшие**подростки** жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности.

# 1.пониженная обучаемость школьни Пониженная обучаемость

Пониженная обучаемость

совокупность признаков, отражающих особенности процесса познания, которые проявляются в утилитарном отношении к познавательным задачам, в поверхностности, в разобщенности усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами интеллектуальных действий и слабой податливости к их коррекции.

По мнению З. И. Калмыковой, существуют следующие основные признаки обучаемости.

Уровень умственного развития: 1) различие в круге представлений; 2) темп продвижения и приобретения новых знаний: а) полнота и точность анализа – элементного, комплексного, предвосхищающего – его тонкость, умение выделить важные, хотя и малозаметные детали, или его «грубость», односторонность; б) планирование деятельности; в) умение ориентироваться на условие задачи – степень устойчивости ориентации на выделенный признак; 3) уровень выделения и обобщения приемов и способов оперирования знаниями: а) выделение и обобщение методов познания попутно с усвоением знаний; б) умение объяснить свои действия правилами; в) умение переносить способы решения на другие задачи; 4) характеристика мышления: а) экономичность мышления; б) качества ума – глубина, гибкость, осознанность (критичность), самостоятельность, устойчивость; в) состав формулируемых суждений; г) тип мышления; 5) необходимый уровень помощи (чувствительность к помощи).

Уровень работоспособности: 1) функционирование анатомо-физиологической структуры, отражающее уровень созревания и деятельности органов, систем, которые обеспечивают необходимую меру его нервных и физических сил в учении; 2) возможность ребенка продуктивно и продолжительно (без утомления) выполнять доступную его возрасту деятельность: а) способность к кратковременной интенсивной деятельности, б) способность к длительной продуктивной деятельности.

Особенности личностной и эмоциональноволевой регуляции учебной деятельности: 1) значимость процесса учения как социально-ценностной деятельности (стремление выполнять все предъявляемые требования); 2) умение регулировать свое поведение, управлять произвольными процессами; 3) психическая активность – тяга к умственному напряжению, которая превращается в потребность.

Соответственно, эти же признаки (или их совокупность) выступают психологическими детерминантами пониженной обучаемости: 1) низкий уровень умственного развития (или его отдельных составляющих); 2) сниженная работоспособность (слабый тип нервной системы, инертность и др.); 3) недостатки в развитии воли и саморегуляции. Преодоление пониженной обучаемости связано с коррекцией или развитием отстающих психических функций или несформированных качеств и психологических характеристик, которые обусловливают уменьшение показателей скорости и качества усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения, вызывают разобщенность и неустойчивость усваиваемых знаний, неумение самостоятельно овладеть рациональными способами познавательных действий.

**2.недостатки в развитии познавательных процессов;**

*Недостатки в развитии познавательной сферы* обычно проявляются: в слабой сформированности различных мыслительных операций, в преобладании механического типа запоминания над смысловым, в низкой концентрации и устойчивости внимания, в недостаточном объеме внимания.

**3.педагогическая запущенность;**

**Педагогическая запущенность**– нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Характеризуется отклонениями в поведении, учебной активности, нравственных ценностях. Проявляется сниженными интеллектуальными способностями, узким кругозором, инфантилизмом, эмоциональной неуравновешенностью, трудностями социализации, аморальными поступками.

**4.интеллектуальная пассивность;**

*Интеллектуальная пассивность*, или, иначе, «умственная лень», отрицательно сказывается на успеваемости, что связано с особенностями учебной деятельности, которая, прежде всего, является познавательным процессом.

Причины интеллектуальной пассивности различны и, очевидно, связаны не столько с отклонениями в развитии, сколько с недостатком обучения и воспитания. Интеллектуальная пассивность оказывается мощным фактором, накладывающим отрицательный отпечаток на активно формирующуюся мотивационно - потребностную сферу личности подростка. В дальнейшем интеллектуальная пассивность, превращаясь в устойчивую личностную черту, определяет возможности человека в решении различных задач, требующих умственного напряжения и работоспособности.

**5.индивидуально – типологические особенности;**

Но причины плохого усвоения знаний не всегда могут быть сведены к слабости внимания, плохой памяти, недостаткам в развитии интеллектуальной сферы. В решении некоторых видов учебных задач проявляются природные, *генотипические* *особенности* учащихся.

В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с проявлением силы нервной системы. Временными или скоростными характеристиками нервной системы: лабильностью и подвижностью.

Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психики и поведения связана с выяснением того, как соотносятся данные человеку с рождения особенности организма и генетически обусловленные законы его созревания с возможностями развития, обучения, воспитания, приобретения знаний, умений и навыков, с развитием интеллектуальных способностей, с формированием личностных качеств ребенка. От того, каким образом решается данная проблема в теории, зависит принципиальная постановка и практическое решение вопроса о том, чему и как можно учить (и научить) человека.

**Индивидуально – типологические особенности подростков.**

В решении некоторых видов учебных задач проявляются природные, генотипические особенности учащихся.

*Природные, генотипические особеннос­ти* - генетически детерминированные свой­ства нервной системы, которые в своих соче­таниях определяют присущий человеку тип высшей нервной деятельности.

Подросток со слабой нервной системой не спосо­бен к длительному умственному напряжению, боль­шой объем материала утомляет его, а высокий темп деятельности с частым переключением и распределе­нием внимания отрицательно влияет на работоспо­собность.

Несмотря на быструю утомляемость, дети со сла­бой нервной системой способны при определенных условиях справляться с учебной нагрузкой и достигать хороших результатов в учебе. Для этого необходимо опираться на их сильные стороны и не ставить их в дис­комфортные ситуации.

**Сильными сторонами подрос­тков со слабой нервной системой являются:**

• склонность к планированию и любовь к последо­вательности при выполнении любого вида деятель­ности;

• успешность в составлении различных письмен­ных планов для управления своей деятельностью и деятельностью других людей;

• склонность к систематизации знаний, что обес­печивает им большую глубину усвоения;

• предпочтение внешних опор и различных схем и изображений, поэтому они не только успешно умеют ими пользоваться, но и обнаруживают существенное преимущество при их составлении.

Учебная деятельность включает также в себя зада­ния, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с временными или скоростными характеристиками нервной систе­мы: лабильностью и подвижностью.

**Инертный подросток** склонен тщательно и кропотливо выполнять свою работу. Результат ее выполне­ния в обычных условиях, где время работы не огра­ничено, будет ничуть не хуже результата, полученно­го подвижным школьником. Более того, степенность и неторопливость, присущая медлительному ребен­ку, позволяет ему:

• дольше выполнять однообразную и неинтерес­ную работу, что гораздо труднее, чем качественно вы­полнять нечто захватывающее и увлекательное;

• долго сохранять активность, длительно работать в своем темпе, несмотря на то, что инертный ребенок медленно включается в деятельность;

• быть более усидчивым и внимательным и, следо­вательно, дольше слушать объяснение учителя;

• более устойчиво закреплять усвоенный матери­ал, который дольше сохраняется, что способствует высокой активности в работе по пройденному мате­риалу;

• глубоко продумывать и тщательно организовывать различные виды деятельности.

**Задача педагога**- учитывать природные осо­бенности инертного подростка, которые никакие отразятся на его успеваемости, если учитель не будет ставить его в ситуации, создающие опре­деленные трудности.

**Трудности могут воз­никнуть**:

1. При решении задач, разнообразных по со­держанию и способам решения. Не следует ждать от подростка быстрых и разных вариантов реше­ния, спрашивая его в числе первых. Это же отно­сится и к выполнению заданий на сообразитель­ность. При высоком темпе работы с такими зада­ниями или ограниченном количестве времени, данном на их выполнение, продуктивность дея­тельности у инертного школьника резко снижается.

2. При объяснении или опросе в быстром тем­пе, когда последовательность вопросов неизвест­на заранее или неясна.

3. При ограничении времени работы и угроз отрицательной отметки за ее невыполнение (ти­пичный вариант короткой проверочной или само­стоятельной работы).

4. При частом отвлечении и быстром переклю­чении внимания. Особенность медлительного ребенка такова, что он долго включается в рабо­ту и не сразу может переключиться на другой вид деятельности. «Раздергивание» лишь напрягает и нервирует ребенка.

5. При оценке результата усвоения нового ма­териала на первых этапах его заучивания.

**Чрезмерная учебная нагрузка**

Какой должна быть оптимальная учебная нагруз­ка, способствующая полноценному усвоению учебного материала и не отражающаяся негативно на физическом и психологическом развитии подростков?

Под оптимальной учебной нагрузкой педагоги и физиологи обычно понимают такую, при которой учащиеся достаточно глубоко и прочно овладевают программным материалом без превышения норм вре­мени на классную и домашнюю работу, полностью восстанавливая за время, отведенное на сон и отдых, свою работоспособность.

Учебная перегрузка характеризуется прежде всего тем, что подростки тратят значительно больше вре­мени на приготовление домашних заданий, чем это предусмотрено возрастными нормами, Так, для уча­щихся 5-х классов норма для приготовления уроков дома не должна превышать 2 часов, а у учащихся 8-х пассов - 2,5-3 часов.

Следует отметить, что кроме сложных учебных программ и перенасыщенного домашнего задания, когда педагоги считают, что их предмет наиболее важ­ный и количество заданного дается без учета других предметов, причиной учебной перегрузки зачастую является недостаточная сформированность у подростка интеллектуальной или мотивационно-потребностной сферы.

Шаблонность и однообразие учебных упражнений и заданий обусловливают исполнительский, а не творческий характер учебной деятельности школьни­ков. Нерациональное и механическое заучивание влечет за собой затрату неоправданно большого количе­ства времени, приводит к возникновению у подрост­ка чувства недовольства, скуки и отвращения к учебной работе.

В связи с этим, наиболее часто учебная перегрузка возникает у учащихся, настроенных на учебу, но име­ющих недостаточно хорошо сформированные умения анализировать и обобщать вербальный и образный материал, часто использующих в своих ответа конк­ретные примеры и опирающихся на хорошо сформированные пространственные элементы мышления.

Неорганизованность, неумение выполнить наме­ченное, нехватка времени порождают неуверенность в своих силах, создают атмосферу эмоционального дискомфорта и напряженности. Все это в целом ведет к снижению успеваемости, ухудшению учебных результатов, усиливает эмоциональное неблагополу­чие школьника.

**6.отсутствие адекватной мотивации учения.**

*Низкая мотивация учения*– одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Причем учителя и родители порой сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребенка. Не в каждой семье, да и в школе внушается ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с карьерой и материальным благополучием. Часто для родителей и учителей важен рейтинг учащихся именно по результатам их успеваемости, и не так значимо, что стоит за этими «пятерками» - глубокие знания или фрагментарно, необдуманно выученный материал.

Но причины плохого усвоения знаний не всегда могут быть сведены к слабости внимания, плохой памяти, недостаткам в развитии интеллектуальной сферы. В решении некоторых видов учебных задач проявляются природные, *генотипические* *особенности* учащихся.

В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с проявлением силы нервной системы. Временными или скоростными характеристиками нервной системы: лабильностью и подвижностью.

**Причина 5: неприятности в школе**

Причиной школьной неуспеваемости у детей иногда оказываются нападки одноклассников или конфликты с учителем. Невозможно продуктивно учиться, если мысли о школе каждый раз сопровождаются злостью, страхом и обидой.