**Личность педагога-мужчины в образовании**

|  |
| --- |
| **«Первый народ тот, у которого лучше школы; если он не первый сегодня, то будет первым завтра».- Из циркулярного Указа Святейшего Синода духовенству, 1875 год //.**  Школы теряют педагогов-мужчин, перекладывая обучение и воспитание учеников на плечи женщин и учителей-пенсионеров.  Одной из негативных тенденций последних лет является все возрастающая феминизация педагогических кадров. Женщины все чаще стали занимать и высшие управленческие должности: среди всех директоров общеобразовательных заведений примерно 86,2 % — представители слабой половины человечества. В феминизации педколлективов больше минусов, чем плюсов, она затрагивает одну из важных составляющих учебного процесса — воспитание. Еще один минус феминизации — хромающая дисциплина школьников. Женщины более мягкие, воспринимаются школьниками как мамы, которые могут простить, посочувствовать. Мужчины строже подходят к разрешению конфликтов, отмечено, что конфликтных ситуаций среди учеников под руководством педагога-мужчины несколько меньше. Воспитательный процесс, сложный: бывают ситуации, когда один строгий, «мужcкой» взгляд, слово и совет действуют эффективнее, чем часовая нотация учительницы о честности и доброте.  Психологи также утверждают, что постоянное общение детей с представительницами слабого пола приводит к формированию определенных комплексов, особенно это касается мальчиков и детей, воспитывающихся без отца. По результатам анализа социального паспорта корпуса на 2010-2011 учебный год количество неполных семей, где воспитанием занимается одна мама составляет 37%, 7% это дети –сироты, дети из детских домов 3%. Таким образом 47% кадет являются такой категорией учащихся, для которых наиболее важно общение с учителями-мужчинами. Сотрудники приемной комиссии при первичном собеседовании с родителями часто слышать самый главный мотив поступления ребенка в кадетский корпус : «В доме нет мужского влияния, боюсь не удержать сына от дурной компании, наркотиков, не хватает времени не только на воспитание, но и на общение т.к. вынуждены много работать, чтобы прокормить ребенка».  Мальчикам нужен авторитетный, уверенный в себе человек, чтобы передать будущим мужчинам главное — мужественность и силу убеждений, умение твердо стоять на принципах, держать данное слово.  Какие же черты характера формируются у школьников под влиянием педагогов-женщин? Только те, которые присущи большинству женщин: чрезмерная эмоциональность, сентиментальность, слабость, не способность принимать взвешенные, продуманные решения, отвечать за свои поступки и т.д Учителя мужского пола очень нужны школе. Причем речь идет не только о предметах, предназначенных преимущественно для мальчиков, таких, например, как начальная военная подготовка, физическая культура, предметах научно-естественного цикла (математика, информатика, физика). Не в меньшей степени есть нужда в преподавателях всех остальных дисциплин. Одно их присутствие в учебном заведении создает совершенно иную обстановку, а в учебно-воспитательном процессе пропорционально принимают участие представители обоих полов.  Особую роль в формировании духовно-нраственной личности занимает личность воспитателя. |

К началу 20 века, как правило, офицеры-воспитатели оканчивали специальные педагогические курсы. "Кузница" военно-педагогических кадров для Кадетских корпусов размещалась в Санкт-Петербурге в зданиях "Соляного городка" на базе существовавшего там Педагогического музея. Интенсивное обучение в течение года с привлечением лучших преподавателей значительно повышало квалификацию воспитателей. Князь Константин уделял этим курсам особое внимание, т.к. считал, что главная задача – "развивать у кадет сознание их человеческого достоинства и бережно устранять все то, что может унизить и оскорбить его...".

Воспитатель - духовный посредник между обществом и подростком в освоении культуры, организующий систему отношений, через разнообразные виды воспитательной деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальные коррективы развития каждой личности.

Назначение воспитателя — максимальное развитие подростка, раскрытие его потенциальных способностей.

Цели воспитателя:

• Непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием ребёнка.

• Создание благоприятных условий для формирования его личности.

• Организация необходимых воспитательных воздействий для создания благоприятной микросреды высокого психологического климата в отделении. Основные задачи воспитателя:

• Создание коллектива в отделении как воспитывающей среды.

• Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.

• Коррекция индивидуального развития кадет.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.

2. Доверие.

3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

4. Вовлеченность в интересную деятельность.

5. Пробуждение гуманных чувств.

6. Нравственное упражнение.

В создании нравственной атмосферы в Кадетском корпусе важное место занимает авторитет воспитателя. Личный авторитет невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы.

Авторитет воспитателя складывается из его наиболее значимых личных качеств. Для характеристики личности в целом существенное значение имеют ее направленность, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, которые существуют не сами по себе, а проявляются прежде всего в повседневной деятельности, общении с окружающими. Деятельность воспитателей Кадетского корпуса ориентирована на выполнение специфических задач, стоящих перед ними и выражающих волю общества, государства. Для выполнения этих задач необходимо наличие определенных моральных качеств. В ряду важнейших требований к личности воспитателей находится ее направленность, т. е. представление человека о добре и зле, о том, что нравственно и что безнравственно. Воспитатель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению.

Для воспитателя очень важно четко осознавать, что он предстает перед воспитанниками не только как конкретная личность, но и как представитель общества, государства в целом.

Известно ведь, что воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны воспитателей, их личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для воспитателей важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

Особое значение для воспитателей имеют качества, отражающие их отношение к другим людям, к коллективу, подросткам, с которыми они работают. Индивидуальный подход, лежащий в основе исправления и перевоспитания, требует от воспитателей проявления чуткости и такта, уважения к достоинству воспитанников, сочетания благожелательности с нужной требовательностью и строгостью.

Очень важным и ценным качеством для воспитателя является способность быстро устанавливать и поддерживать психологический контакт с подростками, располагать их к себе, пользоваться их симпатией.

Чувство симпатии придает авторитету педагога особый колорит и обладает способностью усиливать эффект личного воспитательного влияния. Воспитателей должны отличать и развитые интеллектуальные качества. Воспитателям Кадетского корпуса необходима высокая общая образованность, культура, интеллектуальное богатство. Воспитатель не может выполнить своего назначения, если он духовно беден, если он не образован.

Воспитатель должен осторожно подходить к влиянию через посредство своего авторитета и не подавлять воспитанников, а способствовать их росту и развитию личности.

Особенности воспитанников требуют от воспитателей проявления многих волевых качеств. Чтобы добиться выполнения поставленных задач, воспитатели, вопреки всем трудностям и препятствиям, должны обладать большой силой воли и настойчивостью. Сила воли должна найти выражение в проявлении инициативы, решительности, смелости в форме оправданного

Воспитатель кадетов должен проявлять себя как человек, обладающий сильным характером, способный преодолевать сопротивление, оказываемое осужденными, мерами воспитательного воздействия, и до конца решать поставленные задачи. Для этого необходима уверенность в себе, в своих силах.

Упорство, выдержка, терпение, способность подавлять отрицательные эмоции будут способствовать достижению успехов. Эти качества, конечно, должны сочетаться с трезвой деловитостью, организованностью и личной дисциплинированностью.

Индивидуальных особенностей личности воспитателей существует бесконечное множество, при этом каждое из них находится в определенном отношении, связи со всеми остальными, и в зависимости от других приобретает свое значение, существует на фоне личности в целом.

Большое значение в деле воспитания имеет умение воспитателя действовать на эмоциональную сферу воспитанников. Каждое проводимое мероприятие должно вызывать определенные эмоциональные переживания, поэтому необходимо заботиться о том, чтобы каждое из них отмечалось насыщенностью, не было бесцветным.

В современной России роль семьи в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств у ребенка нередко снижена. Приведу актуальные слова В. Белинского, который в 1848 году писал: « России нужно пробуждение собственного достоинства, гарантии для личности, чести и собственности». Сильную Россию могут построить только духовно-нравственные личности, ответственные, образованные, культурные граждане – патриоты своей страны. Такую личность нельзя сконструировать извне, но можно содействовать ее становлению. В этом главная задача семьи, общества и государства, которые должны нести солидарную ответственность за воспитание достойного поколения.