

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская
школа-интернат
«Томский кадетский корпус» имени Героя Российской Федерации
Пескового Максима Владимировича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»
им. Героя РФ Пескового М. В.
Протокол №8 от 17.04.2025

Утверждаю
Директор ОГБОУ КШИ
«Томский кадетский корпус»
им. Героя РФ Пескового М. В.
_____ С.В. Терехов
« 18 » апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»
им. Героя РФ Пескового М. В.
за 2024 год

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	4
3.	Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования ...	5
3.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ...	5
3.2.	Результативность воспитательной работы	8
3.3.	Оценка системы управления образовательной организации.....	35
3.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
3.5.	Оценка кадрового обеспечения	44
3.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	45
3.7.	Оценка материально-технической базы общеобразовательной организации	48
3.8.	Организация условий безопасной среды в учреждении	49
3.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
4.	Результаты анализа показателей деятельности организации	54

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие положения

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. функционирует с 1 сентября 2005 года. Учреждение создано на основании распоряжения Администрации Томской области от 25.04.2005 № 95-ра «О создании областного государственного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа-интернат» для осуществления образовательных функций.

В целях совершенствования качества образования и эффективности деятельности ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В., в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, в образовательной организации был проведен анализ образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования, который в соответствии с пунктом 3 ст. 28 данного закона предоставляется учредителю и общественности.

Отчет составлен в соответствии с Порядком установленным Министерством образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», где определены правила, объекты оценки, форма и сроки предоставления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом совете;
- представление результатов самообследования общественности.

Нормативная база самообследования.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 46»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Приказы директора корпуса.

Отчет образовательного учреждения ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. составлен за отчетный период: 2024 календарный год.

Отчет представлен в виде: текста, таблиц.

Результаты самообследования деятельности учреждения учитываются педагогическими работниками при организации своей профессиональной деятельности и направлены на коллективный поиск реальных и эффективных решений проблем.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

Сокращенное наименование:

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В.

Организационно-правовая форма:

Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации

Место нахождения:

Юридический адрес: 634003 г. Томск ул. Пушкина 46А

Почтовый адрес: 634003 г. Томск ул. Пушкина 46А

Контактная информация:

Телефон/факс: 8(382-2)65-89-96

Вахта: 8(382-2)65-25-30

e-mail: kshi-tkk@tomsk.gov70.ru

Сайт: <https://tkk-tomsk.gosuslugi.ru/>

Учредитель:

Юридическое лицо: Департамент образования Томской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления в сфере образования, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления Томской области, уставом. Настоящий Устав является новой редакцией Устава Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус», зарегистрированного Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Томску «1» февраля 2012 года за ГРН2127017031601.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0001387, регистрационный № 826 от 30.03.2012 года, выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1001 от 24 марта 2023 года, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия – бессрочно.

Основным видом деятельности школы является: предоставление основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Томский кадетский корпус осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами РФ в области образования:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

6. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Писем Минпросвещения России:

- от 20.10.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

- от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

- от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

19. Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023 № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (<https://k-obr.spb.ru/napravleniyadeyatelnosti/profminimum/>).

20. Устав ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В., утвержденный Распоряжением Департамента общего образования Томской области от «24» августа 2022 года № 1338-р.

21. Положение о промежуточной аттестации ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

22. Основными образовательными программами по уровням образования, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

23. Расписанием занятий.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Корпус располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно - распорядительной документации, лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в Школе соответствуют действующему законодательству.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 7–9-х классов ориентированы на трехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	132
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование в среднем по году 198 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный и технологияеский.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в корпусе не обучаются.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в корпусе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 7,8, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут, перемен – 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут. Начало учебных занятий – 8 часов 30 мин.

В кадетской школе-интернате пребывание детей круглосуточное. Корпус работает в 1 смену.

Режим работы школы определяется 6-дневной рабочей неделей.

В учреждении соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм.

В первом полугодии 2024 года в корпусе обучалось 9 классов-комплектов: в основной школе – 6 классов (7«А», 7«Б», 8«А», 8«Б», 9«А», 9«Б»); в средней школе – 3 класса (10«А», 10«Б», 11«А»).

В сентябре-декабре 2024 года в школе было обучалось 10 классов-комплектов: в основной школе – 6 классов (7«А», 7«Б», 8«А», 8«Б», 9«А», 9«Б»); в средней школе – 4 класса (10«А», 10«Б», 11«А»).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Величина недельной образовательной нагрузки:

- 7 класс – 35 час/неделю;
- 8, 9 классы – 36 час/неделю;
- 10, 11 классы – 37 час/неделю.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Для реализации образовательных программ используются учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников и современные педагогические технологии.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Около 85% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

3.2. Результативность воспитательной работы Движение обучающихся в 2024 году

Большая часть выбывших обучающихся — это кадеты, завершившие свое обучение по основной общеобразовательной или средней общеобразовательной программе и обучающиеся, выбыли по причине перевода в другое общеобразовательное учреждение. Кроме того, постоянно ожидают своей очереди обучающиеся 7,8,10 классов.

Количество детей по территориальному принципу на декабрь 2024 года

г. Томск (кол-во человек)	Другие районы Томской области (кол-во человек)
г. Томск-117	Томский р-н-27 Асиновский р-н-9 Зырянский р-н-8 Кожевниковский р-н-1 Первомайский р-н-7 Шегарский р-н-2 Каргасокский р-н-1 Парабельский р-н-1 Молчановский р-н-1 Кривошеинский р-н-2 Колпашевский р-н-4 Бакcharский р-н-2 Чаинский р-н-1
	Другие региона РФ-19
Всего – 117 человек	Всего – 85 человек
202 человека	

Набор в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. осуществлялся из школ районов г. Томск, Томской области. По статистическим данным за 2024 год, набор контингента по территориальному признаку показывает высокий уровень востребованности ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ М.В. Пескового в Томске. Это объясняется статусом образовательной организации, так как кадетское образование приобретает большую популярность в современной России. Кроме того, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. является стартовой площадкой в дальнейшем

профессиональном самоопределении для детей, возможность успешной социализации и интеграции в широкое образовательное пространство.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. проводится в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», во взаимодействии с социальными партнерами: ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска, СУСК России по Томской области в г. Томске, Филиалом МЧС России по Томской области, Отделом опеки и попечительства и Комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Октябрьского района Города Томска.

Одной из основных задач педагогов является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов педагогический коллектив руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» другими общепризнанными нормами международного права.

Целью воспитательной работы ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. является совершенствование воспитательной деятельности, развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачами воспитательной работы являются:

- Создание условий для успешной работы по Федеральным государственным образовательным стандартам.
- Совершенствование системы воспитательной работы в кадетском корпусе.
- Приобщение кадет к ведущим духовным ценностям, национальной культуре, традициям и обрядам своего народа.
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья кадет, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни кадет, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- Продолжение работы по самоопределению кадет в выборе будущей профессии.
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в корпусе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании кадет.
- Поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у кадет через развитие детских общественных движений.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни кадет.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности кадет в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования.
- Преемственность уровней образования.
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм кадетского самоуправления.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; класса и социума; класса и семьи.

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО

и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Социально-экономическое положение семей воспитанников 2024 год

СЕМЬЯ	полная неполная одна мама один папа опекун	86 0
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ	многодетная малоимущая работают оба родителя оба безработные работает одна мать работает один отец единственный родитель- безработный мать по уходу за ребенком один из родителей – инвалид опека	31 36 42 34 38 0 0 0 13
ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	высшее средне техническое средне среднее-профессиональное неполное среднее	67 12 66 0
УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ СЕМЬИ	благоустроенная квартира с частичным благоустройством частный сектор	120 49 34

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что 31 обучающихся проживают в многодетных семьях, 36 из семей с низким материальным достатком, пользуются льготами государства, 86 проживают в неполных семьях; 13 кадет - из категории сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 7 ребенка из семей участников СВО.

Количество детей по параллелям

Класс	Мальчики	Всего
7	48	48
8	46	46
9	42	21
10	34	34
11	32	32
ВСЕГО	202	202

Особенностью корпуса является то, что в нем обучаются только мальчики.

Сведения об уведомлении органов и учреждений системы профилактики в соответствии с требованиями Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ:

Наименование органа системы профилактики, в адрес которого направлены уведомления	Наличие зарегистрированных писем, направленных в адрес органа системы профилактики	По каким фактам направлена информация (ранжировать по видам нарушения прав)
Орган прокуратуры	0	-
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	0	-
Орган опеки и попечительства	0	1. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей угрозу его жизни, здоровью. 2. Причинение вреда здоровью путем физического воздействия на несовершеннолетнего.
Орган управления социальной защиты	0	-
ОМВД России по Октябрьскому району	0	1. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей угрозу его жизни, здоровью. 2. Причинение вреда здоровью путем физического воздействия на несовершеннолетнего.
Орган управления здравоохранением	0	-
Орган правления образованием	0	-
Орган по делам молодежи	0	-

Профилактическая работа с обучающимися в корпусе проводится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с программой, в течении учебного года педагогами кадетского корпуса

проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, поддерживалась тесная связь с родителями (законными представителями), классными руководителями и воспитателями. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, предусмотренные Семейным кодексом Российской Федерации.

Профилактическая деятельность в корпусе выстроена во взаимодействии с социальными партнерами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района Города Томска, ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска, СУСК России по Томской области, Статистические данные по обучающимся кадетского корпуса, состоящим на учетах в учреждениях системы профилактики Октябрьского района по состоянию на 1 сентября 2024 года:

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Стоят на ВШУ на начало года	0	0	0
На конец года	0	0	0
Состоят на учете в КДН и ЗП	0	0	0
На конец года	0	0	0
Состоят на учете в ОМВД	0	0	0
На конец года	0	0	0

С целью профилактики правонарушений и преступлений, в корпусе проводятся мероприятия по формированию законопослушного поведения, расширение правового кругозора. Воспитательная работа направлена на профилактику наркомании и табакокурения, формирование у подростков устойчивого неприятия употребления психоактивных веществ. Данные меры позволили длительный период времени удерживать количество правонарушителей-обучающихся учреждения на минимальном уровне.

Деятельность школьного Совета по профилактике

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проведено заседаний Совета по профилактике	5	8	10
Плановых	5	8	10
Вне плановых	0	0	0

В течение учебного года совместно со специалистами опеки и попечительства осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, по необходимости составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, целью которого являлась осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем, успеваемостью подопечных детей. С законными представителями проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения. Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью, а также за сохранением здоровья детей. Оказывалась помощь в организации их отдыха в летний оздоровительный период.

Данные по обучающимся из категории детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей:

Показатель	2024		
	Обучающиеся, стоящие на ВШУ	Опекаемые дети	Дети инвалиды
Всего детей	0	0	0
Успеваемость хорошая	0	0	0
удовлетворительная	0	1	0
неудовлетворительная	0	0	0
Переведены в следующий класс	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0

В целях предупреждения совершения несовершеннолетними противоправных деяний, сотрудниками полиции, совместно с заинтересованными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Октябрьского района Города Томска, в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ М.В. Пескового организована профилактическая работа, в том числе проведение консультаций педагога - психолога с детьми «группы риска». В отчетном периоде в корпусе ежеквартально проводились акции: круглый стол обсуждение Эссе-армия и культура, проведение профилактических бесед с кадетами по профилактике правонарушений предусмотренные ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» и ст. 20.29 КоАП РФ «Распространение экстремистских материалов», 2 инструктажа: действия педагогического состава при угрозе теракта, действия кадет при угрозе теракта, классные часы на тему Давайте дружить народами. Концерт «Мы читатели многонационального края». Круглый стол на тему «Добро и зло», классные часы с 9-11 классы на тему: «Радикалы, кто они». Одно из важных условий профилактики правонарушений - занятость учащихся во внеурочное время.

В ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. 100% кадет охвачены дополнительным образованием, ведется усиленная физическая и строевая подготовка. Консультационно-профилактическая деятельность в кадетском корпусе осуществлялась в отношении 3-х субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. На протяжении всего учебного года проводились консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью оказания помощи для решения проблем в воспитании, обучении и взаимодействии в социуме. Основные причины обращений родителей (законных представителей): конфликты в классе, в семье, взаимоотношений в системе «ученик - учитель», а также вопросы опеки и попечительства, социальной защиты. В целях повышения правовой грамотности родителей на сайте учреждения размещены памятки для родителей.

Просветительская работа

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в корпусе организована работа по формированию законопослушного поведения учащихся, расширению правового кругозора. ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. осуществляет тесную взаимосвязь с социальными партнерами:

- ОМВД России Октябрьскому району УМВД России по г. Томску;
- Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Октябрьского района Города Томска;
- Органами здравоохранения;
- Общеобразовательные школы района;
- Учреждения дополнительного образования
- Городские библиотеки;
- Совет ветеранов;
- Орган опеки и попечительства;
- Центр социальной поддержки населения;
- Центр занятости населения;
- Областные организации (Северский и Колпашевский кадетские корпуса Томской области)

Система профориентационной работы и социальная адаптация

В 2024 году профориентация школьников в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

Организация профориентационной работы в корпусе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в

вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Эффективность профориентационной работы определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи, учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы кадеты приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- военную профилизацию урочной и внеурочной деятельности, в результате которой обучающиеся могут получить представление о специфике «профессий в погонах», попробовать свои силы в военно-спортивной деятельности, развивать в себе соответствующие навыки:
- предметы военной профилизации, включенные в основную образовательную программу корпуса («История кадетских корпусов» 7 кл. «Основы военной службы» 7-11 кл., «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс;
- встречи кадет с представителями «профессий в погонах» - МВД, МЧС, ГИБДД, военного комиссариата, прокуратуры и участие в совместных акциях;
- встречи кадет с выпускниками – курсантами военных образовательных учреждений;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования (в том числе виртуально); участие в мероприятиях дня департамента науки и высшего образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в программе «Моя первая рабочая профессия» (10 класс).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. введен профориентационный минимум для обучающихся 7–11-х классов. В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Выполнены все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Гришаева Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся.

Психодиагностическая работа

С целью психодиагностических исследований, а также в процессе работы по социальной адаптации, психологическая служба кадетского корпуса применяет различные тесты и методики с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей.

Традиционно в сентябре-октябре среди воспитанников проводится исследование распространения вредных привычек и склонности к употреблению ПАВ методом анонимного социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Всего в 2024 году в исследовании приняли участие 174 человека.

Результаты тестирования по группам риска:

Группа риска	чел.	% от количества обучающихся, прошедших Тестирование
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	13	7%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	17	10%

В результате диагностики уровня адаптации и наблюдений за эффективной учебной деятельностью в 7 классах, выявлено, что большинство кадет успешно адаптировались к обучению в кадетском корпусе, воспитанников с высоким уровнем дезадаптацией не выявлено. Всего в диагностике принимали участие 48 человек.

Результаты анкетирования кадет 7-х классов по теме: «Адаптация к новым условиям обучения» (октябрь 2024 года)

№	Вопросы анкеты	7 - А		7 - Б	
		да	нет	да	нет
1	Доволен ли ты тем, что обучаешься в КК?	88%	12%	100%	0%
2	Нравится ли тебе распорядок дня ?	75%	25%	83%	17%
3	Нравится ли тебе заниматься в кружках и секциях?	93%	7%	100%	0%
4	Нравится ли тебе классный коллектив?	81%	19%	83%	17%
5	Появились ли у тебя здесь новые друзья?	93%	7%	100%	0%
6	Всегда ли ты выполняешь требования учителей и воспитателя?	88%	12%	91%	9%
7	Легко ли тебе выполнять домашнее задание на уроках самоподготовки?	68%	32%	83%	17%
8	Ты успеваешь выполнить домашнее задание полностью во время самоподготовки?	81%	19%	91%	9%
9	Испытываешь ли ты трудности в учебе? Какие?	25%	75%	50%	50%

10	Испытываешь ли ты трудности в общении? С кем?	12%	88%	33%	67%
11	Какой уровень воспитанности у кадет твоего класса?	Высокий - 6% Средний – 75% Низкий – 19%		Высокий – 8% Средний – 83% Низкий – 9%	

Результаты исследования уровня адаптации кадет 7-х классов

1. Уровень тревожности (методика А.М. Прихожан)

2. Уровень привлекательности коллектива (уровень психологического комфорта в классном коллективе и взаимоотношений с классными руководителями и воспитателями) (методика «Индекс групповой сплоченности Сисора»)

№	Класс	Высокий уровень тревожности			Уровень привлекательности классного коллектива		
		школьной	м/личностной	с/оценочной	высокий	средний	низкий
1	7 - А	25%	25%	12%	75%	19%	6%
2	7 - Б	25%	16%	6%	69%	25%	6%
	Всего в %	25%	20%	9%	72%	22%	6%

№	Критерии оценки удовлетворенности классным коллективом (макс балл – 5):	7 - А	7 - Б	Средний балл
1	Эмоциональные условия в классном коллективе	4,2	5,0	4,6
2	Деловой настрой класса (учебная активность)	3,2	3,0	3,1
3	Оценка взаимоотношений с классным руководителем	4,0	4,0	4,0
4	Оценка взаимоотношений с воспитателем	4,0	3,7	3,8
5	Оценка групповой сплоченности классного коллектива	2,8	3,3	3,0
6	Оценка группового взаимодействия в классном коллективе	3,4	3,8	3,6

Процесс адаптации кадет 7-х классов в 2024 -2025 учебном году проходит благоприятно. В 7-х классах допустимое количество кадет с высоким уровнем тревожности по такому показателю как школьная тревожность (связанная со школьными ситуациями) . Это говорит о том, что большее количество кадеты 7-х классов не испытывают психологический дискомфорт во время учебного процесса и процесса самоподготовки. Показатели комфортности в классном коллективе, отношения с классным руководителем и воспитателем имеют высокие показатели. Это говорит о том, что в классных коллективах благоприятный психологический микроклимат, созданы все условия для успешной адаптации кадет первого года обучения.

Ежегодная первичная диагностика психофизиологического состояния обучающихся (опросник депрессивности М. Ковач).

Прошедшие диагностику – 126 кадет (18 кадет, в отношении которых организована

профилактическая работа по результатам диагностики).

№	Класс	Количество человек	Уровень депрессивности			Компоненты депрессивного состояния				
			высокий	средний	низкий	Негативное настроение	Трудности в м/л отношениях	Трудности учебной деятельности	Одиночество (физ. и мор. Истощение)	Негативная с/о
1	8А	18	2	10	6	4	1	2	10	4
2	8Б	15	1	10	4	4	0	0	11	1
3	9А	20	1	10	9	3	1	4	9	2
4	9Б	16	2	13	1	6	3	3	12	4
5	10А	17	1	9	7	0	0	3	10	1
6	10Б	12	0	6	6	1	0	1	6	0
7	11А	18	2	8	8	3	3	7	8	2
8	11Б	10	1	5	4	3	0	2	4	0
		126	10 (8%)	71	45	24(19%)	8	22	70(56%)	14

Выводы. Результаты исследования предрасположенности кадет 8-11 классов аутодеструктивному поведению позволяют сделать вывод о том, что 8% кадет имеют высокий уровень депрессивности. 56% кадет имеют средний уровень депрессивности. Основным показателем является такой компонент как «одиночество» (физическое и моральное истощение, ощущение ненужности, безысходность). А также, такой компонент как «негативное настроение» - 19%, (общее нервное состояние, пониженное настроение, недовольство собой, тревожность, ожидание неприятностей)

Тестирование доминирующих мотивов к обучению кадет 7 – 11 классов

(Опросник Г.П.Карповой)

(всего принимали участия 180 кадет)

Доминирующие мотивы (макс балл – 5)							
1	2	3	4	5	6	7	8
Долг и ответственность	Самоопр. и Самосоверш	Собственное благополучие	Престиж. образования	Избегание неприятн.	Содержание учебной деятельности	Отношение к процессу обучения	Социальный мотив
4,1	4,4	4,5	4,0	3,9	4,4	3,9	3,5

Рейтинг доминирующих мотивов обучения:

- 1 – собственное благополучие;
- 2 – самоопределение и самосовершенствование;
- содержание учебной деятельности;
- 3 – долг и ответственность;
- 4 – престиж образования,
- 5 – избегание неприятностей,
- 6 – социальный мотив.

Выводы: Результаты тестирования кадет 7-11 классов показали высокий уровень и социальную направленность мотивации к обучению. Такой критерий как «собственное благополучие», занимающий первое место в рейтинге критериев обусловлен условиями обучения и проживания в рамках системы кадетского образования.

Ежегодно проводится исследование **уровня развития способности к постановке цели** кадет 9-11 классов (методика Д.Свиридова). (всего принимали участие 105 кадет)

Полученные результаты

№	Класс	высокий	средний	низкий
1	9А	30%	50%	20%
2	9Б	70%	20%	10%
3	10А	20%	30%	50%
4	10Б	40%	30%	30%
5	11А	30%	60%	10%
6	11Б	50%	40%	10%
	В среднем в %	40%	38%	22%

Результаты позволяют сделать **вывод** о том, что кадеты 9-11 х классов имеют высокий и средний уровень развития способности к постановке цели, что подтверждает эффективность воспитательной системы кадетского корпуса. Она формирует у кадет социально-желательные черты характера, необходимые для успешной профессиональной военной и гражданской деятельности.

Ежегодно в рамках мониторинга проводится **тестирование уровня воспитанности** (уровня личностного роста) кадет (методика П.В.Степанова, И.В.Степанова, Д.В.Григорьева) (всего в тестировании принимали участие 200 человек)

Критерии оценки личностного роста													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Семья	Отечество	Земля (природа)	Мир (насилие)	Труд	Культура	Знания	Гуманизм	Альтруизм	Толерантность	Я- (тело)	Я (душа)	Я (духовность)	
58%	34%	9%	12%	44%	45%	32%	22%	15%	16%	22%	20%	23%	27%

Выводы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большее количество кадет имеет высокие результаты по таким критериям как:

- отношение к семье;
- высокий уровень культуры;
- трудолюбие;
- высокий уровень патриотизма.

Таким образом, воспитательная система кадетского корпуса формирует у кадет социально-востребованные качества, необходимые для успешного освоения профессии и эффективной социализации в обществе.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООП и СОП. Планы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся ОО приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: Военно-спортивная игра «Победа», «Зарница», Всероссийская студенческая олимпиада «Ратная слава», программа экологической направленности «Экопросвет».

Система воспитательной работы корпуса охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, дополнительное образование, разнообразные виды деятельности, общение, традиции, всю кадетскую среду.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы корпуса, представленным ниже в виде модулей.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и кадетами совместно. Ключевыми дела интересны и значимы как для обучающихся, так и для педагогов, и объединяют первых со вторыми в единый коллектив. Ключевые дела охватывают события, памятные даты и праздники, не только характерные для любой общеобразовательной школы, но и раскрывающие особенности и специфику учебного заведения. Введение в жизнь корпуса ключевых дел обеспечивает включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствует повышению интенсивности и результативности их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные экологические акции (посадка деревьев в Михайловской роще), акции по уборке и благоустройству территорий;
- конкурсы и соревнования (личные и коллективные), повышающие интерес кадет к той или иной области науки, техники, искусства, спорта;
- Вахта памяти – работа по поиску непогребённых останков красноармейцев на местах сражений Великой Отечественной войны, воспитывающая у детей понимание их принадлежности к истории государства, чувства уважения к людям, делавшим и делающим нашу страну великой, дающая возможность почувствовать себя непосредственными участниками и творцами истории своей Родины, способствующая воспитанию чувства долга и ответственности;
- фестивали – создание среды для творческого и профессионального общения подростков, выявление среди них ярких творческих индивидуальностей; приобщение кадет к искусству, воспитание в них чувства прекрасного, пробуждение творческих способностей;
- агитбригады – мероприятия с целью агитации широких масс общественности;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для кадет и офицеров-воспитателей, педагогов знаменательными датами; в этих мероприятиях принимают участие все классы корпуса (концерты ко Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новогодний бал, «Последний звонок» и т.п.);
- торжественные ритуалы, определяющие приобретение обучающимися нового социального статуса в корпусе, развивающие их корпусную идентичность: посвящение в кадеты, передача Знамени, прощание со Знаменем;
- демонстрация кино- и видеофильмов, формирующая у кадет зрительные образы участников исторических событий, развивающая у кадет способность к объективным оценочным суждениям о событиях и героях фильмов, а затем и о повседневной жизни, об одноклассниках и о себе;

- викторина – познавательное мероприятие, развивающее интерес кадет к знаниям, расширяющее их кругозор, способствующее развитию памяти и мышления, творческого воображения, смекалки, сообразительности, находчивости, эрудиции;
- информационно-познавательный час (напр. политинформация) – мероприятие, направленное на воспитание информационной, гражданской, нравственно-правовой культуры кадет, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости;
- конкурсы различной направленности – мероприятия, направленные на создание условий для самовыражения кадет, проявления и развития их творческих способностей, умения выступать перед большой аудиторией;
- торжественное построение (линейка) – строевая ритуальная часть отмечаемых в корпусе официальных торжеств: Дня знаний, Дня защитника Отечества, наградений по итогам четверти или учебного года;
- тематические уроки – занятия, способствующие привитию кадетам интереса к отечественной истории и культуре, формированию духовности, нравственности, укреплению и углублению знаний истории великого Отечества и малой родины;
- круглые столы и диспуты – коллективное размышление над вопросом, в котором кадеты вовлекаются в непринуждённый, живой разговор, общаясь со взрослыми на равных – учатся вести диалог, слушать доводы оппонента, аргументированно возражать, настойчиво и тактично отстаивать свою точку зрения;
- спортивные состязания – мероприятия, проводимое с целью повышения интереса кадет к занятиям физической культурой и спортом, сравнения их достижений и определения победителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы, ответственные за подготовку общешкольных дел, актив корпуса;
- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа кадетами общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей (сценаристов, актеров, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа порученных ему дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Корпус придерживается традиционных форм и видов воспитательной работы: индивидуальная работа с кадетами классных руководителей, работа с родителями и взаимодействие с учителями-предметниками.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного руководителю класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ведение этических бесед с целью нравственного просвещения кадет; целью беседы является усвоение кадетами этических (нравственных) норм, формирование готовности жить и действовать в соответствии с ними. Беседа как диалог учителя и ученика чрезвычайно полезна кадетам: активизируется умственная работа, развивается речь, поддерживается интерес, концентрируется внимание. В основной школе линию беседы определяет педагог, задавая ученикам наводящие вопросы, а в старших классах ученики уже сами могут направлять обсуждение и управлять им;

- сплочение коллектива класса через игры и упражнения, празднование в классе дней рождения учеников, включающее самостоятельно подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- разъяснение кадетам обоснованности и разумности требований правил внутреннего распорядка, помогающее кадетам освоить нормы и правила поведения в корпусе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося путём личных бесед с ним, его родителями или законными представителями, с его одноклассниками, а также путём предложения ученику взять на себя ответственность за то или иное поручение;

- содействие формированию у учеников с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержка талантливых учеников, содействие развитию их способностей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, обсуждение на них наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- привлечение родителей к участию во всероссийских родительских уроках и собраниях;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей и членов семей кадет к организации и проведению мероприятий класса;

- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями-предметниками:

- проведение с учителями-предметниками регулярных консультаций, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и на объединение воспитательного влияния на кадет;

- привлечение учителей-предметников к участию в мероприятиях класса, позволяющих педагогам лучше узнавать и понимать своих учеников, видя их в иной, отличающейся от учебного процесса обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий по обучению и воспитанию детей.

Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей:

- обсуждение актуальных вопросов повседневной жизни;

- проведение обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, декады МО;

- сопровождение воспитателей при их подготовке к аттестации;

- организация участия воспитателей и классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства;

- обмен актуальным педагогическим опытом по вопросам воспитания кадет.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- формирование в детских объединениях собственных традиций, задающих членам таковых объединений определённые социально-значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися её видов по направлениям:

- познавательному (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);

- художественного творчества (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- проблемно-ценностного общения (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);

- спортивно-оздоровительному (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

- игровому (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и кадетами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления личной ответственности, решительности, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дискуссий, дающих им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, прививающих навыки командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных кадет над их одноклассниками, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт кадетам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учёта мнения кадет по вопросам управления корпусом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета заместителей командиров взводов, предназначенного для повышения эффективности распространения значимой для корпуса информации, получения обратной связи от классных коллективов, а также для подведения итогов недельного дежурства классов по корпусу;

- через работу постоянно действующего корпусного актива, инициирующего и организующего проведения лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

- через деятельность культурно-массовой комиссии, отвечающей за проведение мероприятий – праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом корпуса Группы по урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе.

На уровне классов (взводов):

- через деятельность назначенных воспитателями младших командиров (заместителя командира взвода, командиров отделений);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через участие кадет в Днях самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за чистотой и порядком в классе, уходом за классным кабинетом, участие в классной редколлегии или школьной медиагруппе и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместными усилиями педагогов и офицеров-воспитателей, а также представителей военных комиссариатов, учебных заведений и кадровых служб силовых структур в сознании кадет формируется образ защитника Отечества, кадеты получают представление о профессиях и специальностях, связанных с госслужбой, узнают об учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов соответствующих профилей. В рамках общекорпусных мероприятий рассматриваются примеры героических поступков прошлого и настоящего, проявления мужества при выполнении боевых и профессиональных задач. Профориентационная работа обеспечивает раннее профессиональное самоопределение кадет и позволяет корпусу выполнять миссию кузницы кадров для военных и правоохранительных учебных заведений, а также вузов иных государственных структур.

Профессиональная ориентация в корпусе реализуется через:

- содержание предметов истории, обществознания, основ воинской службы, русского языка и литературы, курса внеурочной деятельности «История кадетских корпусов», библиотечных уроков и т.п.;
- культурно-информационные проекты, конкурсы и фестивали территориальных управлений силовых структур, иных органов государственного управления, региональных органов управления образованием;
- участие кадет во всероссийских и региональных акциях;
- тематические классные часы и общекорпусные мероприятия, приуроченные к датам памятных событий отечественной военной истории;
- посещение кадетами музеев, театров, экскурсий, выставок;
- индивидуальные консультации кадет и их родителей военными медиками и психологами по вопросам, которые могут иметь значение при выборе кадетами профессии: склонности, способности, индивидуальные особенности, состояние здоровья.

Модуль «Школьные медиа»

Целью совместно создаваемых учениками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации является развитие коммуникативной культуры кадет, формирование у них навыков общения и сотрудничества, грамотного письменного изложения мыслей, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал корпусных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр корпуса – разновозрастное сообщество кадет и педагогов, созданное из заинтересованных добровольцев, публикующих на сайте корпуса и на его официальных страницах в социальных сетях содержательную, полезную и оперативную информацию – как для кадет и их родителей, так и для неограниченного круга лиц с целью освещения деятельности корпуса в информационном пространстве, привлечения к нему внимания общественности, информационного продвижения его ценностей;
- малая стенная печать («Боевой листок») – традиционная армейская форма агитации и пропаганды во взводном звене: редколлегия в каждом классе еженедельно выпускает бумажную мини-стенгазету, в которой подводятся итоги прошедшей недели в части успеваемости, дисциплины, участия кадет взвода в спортивных и культурных событиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадет предметно-эстетическая среда корпуса, при грамотной её организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию корпуса кадетами. Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера помещений (актового зала, вестибюля, коридоров учебной и жилой части, рекреационных зон возле библиотеки и музея и т.п.);
- размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, картин томских художников, всевозможных фотоматериалов;
- озеленение пришкольной территории, поддержание аллеи выпускников в Михайловской роще, высадка саженцев хвойных и плодовых деревьев;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - популяризация атрибутов военного уклада: кадетской формы, символики, правил воинской вежливости;
 - акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности корпуса, его традиции и правила.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении корпусом и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- «Дни открытых дверей», когда законные представители посещают корпус, а также отдельные занятия с родителями для получения ими представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания кадет;
- участие законных представителей кадет в общекорпусных мероприятиях как форма совместной деятельности педагогов, кадет и их родителей;
- «семейный всеобуч», на котором родители получают советы и рекомендации профессиональных психологов, медиков, социальных работников, а также могут обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов социализации и воспитания кадет;
- участие родителей в работе Совета профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактическая работа с кадетами в корпусе реализуется через:

- отлаженное взаимодействие с компетентными органами (ПДН органов внутренних дел, органы опеки и соцзащиты, муниципальный центр «Семья», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»);
- работу Совета профилактики, направленную на конструктивное решение затруднительных жизненных обстоятельств кадет и конфликтных ситуаций;
- проведение тематических индивидуальных консультаций и бесед педагогом-психологом корпуса;
- проведение педагогом-психологом и социальным педагогом групповых занятий с коллективами взводов по сплочению, выявлению лидеров, отработке навыков выполнения

поручений и приказаний, развития навыков «гибкого» поведения, способности к бесконфликтному взаимодействию;

- классные часы по правилам дорожного движения, профилактике употребления вредных веществ, правилам здорового образа жизни;
- пропаганду здорового образа жизни как необходимого условия для результативной государственной службы, повышение мотивации кадет на занятия спортом, сдачу норм ГТО;
- реализацию программы дополнительного образования «Школа светофорных наук»;
- участие в мероприятиях «Недели безопасности» (каждую четверть);
- участие в региональных и всероссийских акциях, комплексных профилактических операциях, уроках безопасности, тематических конкурсах рисунков и плакатов;
- проведение.

Для обеспечения занятости обучающихся в корпусе функционирует 16 объединений дополнительного образования, такие как «Хореография», «Хореографический ансамбль», «Гиревой спорт», «Поисковый отряд «Прометей», «Музей», «Бокс», «Театр», «Военно-патриотический клуб «Кадет», «Баскетбол», «Волейбол», «Школа актива», «Робототехника», «Самбо в школу», «Шахматы», «Школа светофорных наук», «Основы управления БПЛА». Участие кадет в объединениях дополнительного образования - 100%.

Участие кадет в различных мероприятиях в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень	Результат	ФИ, класс
1.	Экологическая площадка. Всероссийская акция «День снегиря»	январь 2024	Томск	активные участники	8Б,10А,11АБ
2.	Экологическая площадка. Международный день водно-болотных ресурсов (квест-игра)	февраль 2024	Томск; биб-ка «Северная»	активные участники	8 Б
3.	Экологическая площадка. Международный день водно-болотных ресурсов	февраль 2024	Корпусное мероприятие	Работа над проектами по теме	8-11 классы
4.	Патриотический конкур агитбригад	февраль 2024	Томск	2м,Диплом (БорисовТ, Кикеев Я, Ковригин П, Яшин Н, Хамитов Т)	8Б
5.	конкурс «Песни победы» ЦДТ Звездочка	март 2024	Городской	Дипломанты 2 степени	7 Шубин Дмитрий Щапов Матвей Самохин Иван Слоев Владимир Волков Тимофей Шевелев Иван Аврамов Серафим
6.	Конкурс «Школьная классика»	март 2024	Всероссийский Школьный этап	победители школьного этапа, участники городского.	Канаев Н., Квятковский В., Майков Е. –
7.	Конкурс «Нравственно-патриотического воспитания»	январь 2024	Томск	активные участники	8б, 7б, 7а
8.	Конкурс «Нравственно-патриотического воспитания»	март 2024	Межрегиональный	Победители – 1 место арт-бригада	8Б

				«Равняйсь»	
9.	Международный (дистанционный) инфо-урок конкурс по МХК	март 2024	Россия	3м, Диплом, Поляков А	8б, 7б, 7а
10.	Фестиваль-конкурс «Театральная реальность»	апрель 2024	Областной	Дипломанты 3 степени арт-бригада «Равняйсь»	8Б
11.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	апрель 2024	Корпус ТКК	участники	8Б
12.	Экологическая площадка. Фестиваль птиц	апрель 2024	Облкомприрода Томск	активные участники	10 А
13.	Научно-практическая конференция «Исследовательский дебют»	апрель 2024	г. Северск	участие, Диплом за 3	Юдинских Р., 8б, 7б, 7а
14.	Экологическая площадка . Викторина «День Земли и день Лесов»	апрель 2024	Томск	участие	(Глебов Ф, Никифоров Р) 8Б
15.	«Урок из океана»	апрель 2024	Томск; Томское отделение Русского географического общества	участники	8Б
16.	Экологическая площадка. Городской конкурс «Природа на страницах книг» (номинация «Рисунок»)	май 2024	Томск	Диплом за 3 место 11 чел-сертификат	Ковригин Павел, 8Б
17.	Экологическая площадка. Всероссийская акция «Сохрани дерево-сдай макулатуру»	май 2024	Томск	активные участники (30 кг)	8Б
18.	Федеральный проект «Спорт – норма жизни» Национального проекта «Демография» Футбольная викторина «Футбол в школе»	май 2024	Россия	участники	8Б
19.	Центр общественного здоровья (лекция о вреде курения)	май 2024	Томск	участники	8Б, 8А
20.	«Большая перемена»	май 2024	Россия	1этап-участник	8Б
21.	Региональная игра «Наука на страже Родины»	май 2024	региональный	Диплом 2 степени	8-10
22.	Игра «Зарница»	сентябрь 2024	Областной	2 место	Чиков Иван, 7А
				6 место	Быбин Кирилл, 8Б
	(строевой смотр)			2 место	Чойдоев Фазлиддин, 9Б Кикеев Ярослав, 9Б Ковригин Павел, 9Б
23.	Международный конгресс «Потоки энергии»	сентябрь 2024	Международный	участие	Тевс Константин, 9 А
					Иванов Савелий. 9А
					Ниценко Егор, 9А

					Тюменцев Николай, 9А
24.	«Билет в будущее»	сентябрь 2024	Всероссийский	участие	9А (22 кадета)
25.	Экофестиваль	сентябрь 2024	Городской	участие	Тюменцев Николай, 9 А
26.	Всероссийский диктант «Здоровье»	сентябрь 2024	Всероссийский	участие	9А (22 кадета)
27.	Лингвистическая игра, посвящённая Дню грамотности (совместно с библиотекой «Северная»)	сентябрь 2024	Городской	участие	9А (22 кадета)
28.	Диагностика экологической грамотности у детей «Наука простым языком»	сентябрь 2024	Всероссийский	участие	9 А (22 кадета), 9 Б (18 кадетов)
29.	Фестиваль Томской области открытого кубка по универсальному бою	сентябрь 2024	Региональный	2 место 3 место	Подрезов Иван, 9А
				3 место	Яшин Никита, 9 Б
30.	Городские мероприятия, посвящённые Дню города	сентябрь 2024	Городской	участие	Шадрин Илья, 9 А Подрезов Иван, 9А Чиркин Илья, 9А
31.	Всероссийская игра «СМД» в рамках установочной сессии «ЭкоПросвет»	сентябрь 2024	Всероссийский	участие	Низовцев, 9 Б Храпов, 9 Б
32.	Международный кадетский патриотический проект «Я помню! Я горжусь!» (г. Барнаул)	сентябрь 2024	Международны й	1 место (общекорма дное)	Чойдоев Фазлиддин, 9 Б Ковригин Павел, 9Б Хамитов Тимур, 9Б.
				участие	15 кадет + 8 родителей
				победитель	Апухтин Григорий, 10А
				призёры	Счастнов Евгений, 10А Хижняк Михаил, 10А
				1 место (командное)	Понамарёв Степан, 11А Семитко Владимир, 11А, Давыдов Егор, 11А
				1 место	Чириков Артём, 11Б
33.	Всероссийские соревнования по боксу	сентябрь 2024	Всероссийский	2 место	Чойдоев Фазлиддин, 9Б
34.	Военно-патриотическая игра	сентябрь 2024	Всероссийский	3 место	Чойдоев Фазлиддин, 9Б
35.	Всероссийский кросс нации	сентябрь 2024	Всероссийский	1 место	Канаев Никита, 10Б

				2 место	Чойдоев Фазлиддин, 9 Б
36.	Товарищеские соревнования по боксу, посвящённые дню города	сентябрь 2024	Городской	1 место	Чойдоев Фазлиддин, 9 Б
37.	Всероссийский турнир по самбо им. М.В. Пескового	сентябрь 2024	Всероссийский	5 место	Киктенко Фёдор, 10А
38.	Международный конкурс чтецов	сентябрь 2024	Международный	1 место	Пономарёв Степан, 11А
39.	Турнир по игре «Боча»	сентябрь 2024	Школьный	1 место	Щапов Иоанн, 11Б Тарасов Захар, 11Б
40.	Литературный диктант	сентябрь 2024	Всероссийский	Победитель и (100 баллов)	Федянин Александр, 11Б Вышков Илья, 11Б Вьюгов Влад, 11Б Чириков Артём, 11Б
41.	Смотр строя и песни	сентябрь 2024	Школьный	2 место	11Б
42.	Областной конкурс рисунков «Мой город - моя семья»	октябрь 2024	Областной	2 место	Евдокимов Захар, 8Б
				3 место	Аспембитов Даниал, 8Б
				участие	Быбин Кирилл, 8Б Ощепков Захар, 8Б Самохин Иван, 8Б Филипов Артемий, 8Б Земских Тимофей, 8Б Слоев Иван, 8Б
43.	Первенство по гиревому спорту г. Томска	октябрь 2024	Городской	Присвоен 2-ой юношеский разряд	Филипов, Артемий 8Б
44.	Соревнования по универсальному бою	октябрь 2024	Городской	2 место	Подрезов Иван, 9А
45.	«Билет в будущее» (на базе ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»)	октябрь 2024	Всероссийский	участие	9А (2 кадета) 9Б (6 кадетов)
46.	Городские соревнования по гиревому спорту	октябрь 2024	Городской	2 место	Леухин Андрей, 9Б
47.	Онлайн-олимпиада «Безопасные и качественные дороги»	октябрь 2024	Всероссийский	участие	9Б
48.	Экологический урок в рамках Всероссийского проекта ЭкоПросвет	октябрь 2024	Школьный	участие	9Б
49.	Областной турнир по	октябрь	Региональный	2 место	Счастнов

	армейскому рукопашному бою	2024			Евгений, 10А
50.	Областной турнир по самбо	октябрь 2024	Региональный	победитель	Киктенко Фёдор, 10А
51.	Экологическая акция по сбору макулатуры в рамках Всероссийского проекта ЭкоПросвет	ноябрь 2024	Городской	Благодарственное письмо	8 А, 9А, 9Б
52.	Всероссийский Этнографический диктант	ноябрь 2024	Всероссийский	участие	9 А, 9 Б (8 кадет)
53.	Региональная программа центра Пульсар «Олимпиадный прорыв: основы ОБЗР»	ноябрь 2024	Региональный	участие	Шадрин Илья, 9 А Якимов Савелий, 9А 9Б (4 кадета)
54.	Соревнования по армейскому рукопашному бою	ноябрь 2024	Региональный	2 место	Подрезов, 9 А
				1 место	Яшин Никита, 9 Б
				3 место	
				2 место	Назарьев, 9 Б
55.	Тестирование «Мои технические способности» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	ноябрь 2024	Всероссийский	участие	9А
56.	Географический диктант	Ноябрь 2024	Международный	участие	150 человек
57.	Первенство по гиревому спорту	Ноябрь 2024	Городской	1 место	Степанов Антон, 9Б
				2 место	Ковригин Павел, 9Б
58.	Чемпионат по боксу		Региональный	1 место	Чойдоев Фазлиддин, 9
59.	ВсОШ по ОБЗР	Ноябрь 2024	Региональный	Выход в финал	6 кадет
60.	Экологический урок в рамках Всероссийского проекта ЭкоПросвет. Тема «Вода»	ноябрь 2024	Школьный	участие	9Б
61.	Турнир по гиревому спорту, посвящённый Герою России М.В. Песковому	ноябрь 2024	Городской	1 место	Афанасьев Илья, 10Б
62.	Марафон «Знание Первых»	ноябрь 2024	Городской	участие	10Б (6 кадет)
63.	Турнир «Акробатика в школу»	ноябрь 2024	Городской	1 место	Квятковский Всеволод, 10 Б
				участие	Самойлов Иван, 11Б
64.	Футбол в школу	ноябрь 2024	Городской	участие	10Б (5 кадет)
65.	Творческий интегрированный конкурс на английском языке «Английский язык +Информатика»	декабрь 2024	Всероссийский	1 место	Бобровский Александр, 9А Стасенко Кирилл, 9А
				2 место	Беляков Владислав, 7А

					Козлов Александр, 7А
66.	Региональная игра «Умники и умницы»	декабрь 2024	Региональный	участие	Бобровский Александр, 9А Тюменцев Николай, 9А Иванов Савелий, 9А
67.	Конкурс детского технопарка «Кванториум» по беспилотным летательным аппаратам «Квадратом»	декабрь 2024	Региональный	3 место	Тюменцев Николай, 9А
68.	Акция по сбору пластиковых крышек в рамках Всероссийского проекта ЭкоПросвет	декабрь 2024	Всероссийский	участие	9А (22 кадета)
69.	Соревнования по рукопашному бою	декабрь 2024	Региональный	1 место	Подрезов Иван, 9А
70.	Соревнование по гиревому спорту	декабрь 2024	Областной	2 место	Степанов Антон, 9Б
				3 место	Леухин Андрей, 9Б
71.	Историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей»	декабрь 2024	Областной	1 место	Краевский Матвей, 9Б
72.	Первенство по плаванию в Сибирском федеральном округе	декабрь 2024	Межрегиональ ный	1 место	Никитин Никита, 9Б
				3 место	
73.	Первенство Томской области по борьбе на поясах	декабрь 2024	Областной	1 место	Кикеев Ярослав, 9Б
				3 место	
74.	Кубок Томской области по армейской рукопашной борьбе	декабрь 2024	Областной	2 место	Яшин Никита, 9Б
75.	Первенство Сибири по самбо (г. Кемерово)	декабрь 2024	Межрегиональ ный	2 место	Киктенко Фёдор, 10А
76.	Всероссийский турнир по самбо в честь Чернышова (г. Бийск)	декабрь 2024	Всероссийский	3 место	Киктенко Фёдор, 10А
77.	Новогоднее первенство по боксу (вес 80 кг.)	декабрь 2024	Региональный	1 место	Леонов Артём, 10А
78.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 9-11 классов Томской области	декабрь 2024	Региональный	участие	77 кадет

Внеурочная деятельность

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данный перспективный план отражает переход на обновлённые стандарты образования, который в 2024 году охватывает 7-11-е классы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребёнка в корпусе, оптимизации учебной нагрузки.

План внеурочной деятельности ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО.

В ОГБОУ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: *социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное* и реализуется через дополнительное образование детей.

Необходимость осуществления внеурочной деятельности школьников для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования особо подчёркивается создателями ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования и среднего общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Томского кадетского корпуса» им. Героя РФ Пескового М.В.:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цели и задачи внеурочной деятельности в Томском кадетском корпусе определяют её основные функции в основной школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в Томском кадетском корпусе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации* внеурочной деятельности в корпусе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности корпуса;
- интересы, возможности и склонности педагогов.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные и воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсии, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

В Томском кадетском корпусе реализуются две федеральные программы:

- «**Профориентационный минимум**» (реализация профминимума с 1 сентября 2023 г. обязательна в образовательных организациях Российской Федерации);
- «**Разговоры о важном**» (согласно письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03–1190).

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю в каждом классе. Группы кружков носят как разновозрастной, так и разновозрастной характер. Для работы корпуса составлено единое расписание для второй половины дня. При этом учитывались познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. Продолжительность занятий не более 45 минут.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели).

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность учащихся будет организована в форме кружков, соревнований, конференций, олимпиад, выставок, клубов, экскурсий во второй половине дня.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. выработал свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 7-11-х классах проводятся во второй половине дня.
 - Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей с учётом интересов обучающихся и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.
 - Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть 7-15 человек.
 - Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры. Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или модифицированные в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Учителями-предметниками и классными руководителями было проведено большое количество мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Внеклассные мероприятия 2024 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	класс
1	Экскурсия по Томску	г. Томск	сентябрь 2024	10 А
2	Выставка, посвященная М. Лермонтову	ТКК	октябрь 2024	8 Б
3	Городская программа по профориентации центра планирования карьеры	г. Томск	октябрь 2024	8 Б, 9 А
4	Посещение филармонии «Пушкин в музыке»	г. Томск	октябрь 2024	9 А, 9 Б
5	Профориентационный урок (встреча со специалистом МЧС)	г. Томск	октябрь 2024	9 А
6	Экскурсия на телевидение (профориентация)	г. Томск	октябрь 2024	9 Б
7	Сельхозвыставка	г. Томск	14.11.2024	8 А
8	Экскурсия в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»	г. Томск, ул. Герцена 18	21.11.2024	8 А 9 Б
9	Посещение кинотеатра Аэлита (просмотр к/ф «Воздух»)	г. Томск	22.11.2024	8 А 9 Б (14 кадет) 10 Б (4 кадета)
101 1	Занятие со специалистом центра планирования карьеры по профориентации городской программы «ТехноЛига»	г. Томск	ноябрь 2024	9 А
12	Классный час в рамках единых действий, посвящённым Дню памяти погибших сотрудников органов внутренних дел	ТКК, актовый зал	08.11.2024	9 А
13	Встреча с писателем, научным сотрудником Новосибирского музея В.С. Бесединым	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б 11 Б
14	Флеш-моб на Новособорной площади, посвящённый мероприятиям по антитеррору «Нет ненависти в вражде»	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б
15	День войскового разведчика	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б, 11 Б
16	Встреча с начальником отдела кадров УФСИН г. Томска	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б, 11 Б
17	Встреча с Героем России Орловым А.	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б
18	День открытых дверей в ТГАСУ	г. Томск	ноябрь 2024	10 Б (15 кадет), 11 Б

19	50 лет спец. подразделения «Альфа»	г. Томск, БКЗ	ноябрь 2024	10 Б (14 кадет)
20	45 лет Октябрьскому району	г. Томск, Дом искусств	ноябрь 2024	10 Б (10 кадет)
21	Встреча с выпускником Буйбич Иваном, обучающегося в Новосибирском высшем командном училище	ТКК, актовый зал	ноябрь 2024	1 рота
22	Встреча с выпускником института ФСБ Безгиным Дмитрием	ТКК, актовый зал	ноябрь 2024	1 рота
23	Экскурсия в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»	г. Томск, ул. Герцена 18	декабрь 2024	8 Б
24	Экскурсия в Краеведческий музей	г. Томск	24.01.2025	8 А
25	Концерт симфонического оркестра в БКЗ Томской филармонии	г. Томск, БКЗ	27.01.2025	8 А, 8 Б
26	Занятие со специалистом центра планирования карьеры по профориентации городской программы «ТехноЛига»	г. Томск	январь 2025	9 А
27	Экскурсия на предприятие пищевой промышленности «Томский кондитер»	г. Томск, ул. Мичурина 45	январь 2025	9 Б
28	Митинг, посвященный герою РФ М.В. Песковому	г. Томск, Пушкина 46 а	17.03.2025	1 и 2 роты
29	Экскурсия «Эксплуатация судов транспорта»	г. Томск	11.03.2025	8 А
30	Экскурсия в музей «Точка Гравитации»	г. Томск	12.03.2025	8 Б
			20.03.2025	8 А
31	Сдача норм ГТО	ТКК	15.03.2025	1 и 2 рота
32	Экскурсия в ТЭЮИ	г. Томск, Московский тракт 2 г.	март 2025	9 Б (10 кадет)
33	Встреча с научным сотрудником, посвященная присоединения Крыма к России	г. Томск	март 2025	9 Б (18 кадет)
34	Встреча с участником СВО сержантом Щегольковым А.	ТКК, актовый зал	март 2025	1 и 2 роты
35	Экскурсия в институт оптики и атмосферы им. Академика В.Е. Зуева	г. Томск	апрель 2024	1 и 2 роты

Выводы:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».
- Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление корпуса осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: управляющий совет школы, педагогический совет.

Формой самоуправления также является Собрание трудового коллектива и попечительский совет.

Роль советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в корпусе, помощи в реализации и инициатив обучающихся, а также в увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу корпуса.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей-предметников гуманитарного, естественно-математического направления, методист и методическое объединение классных руководителей, воспитателей.

Для решения краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

Выводы: Применяемая система взаимодействия в управлении обеспечивает жизнедеятельность кадетской школы, предусматривает вариативность содержания, средств, форм и методов обучения, участие работников школы в управлении всех структурных подразделений. В целом, структура и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обученности в 7 - 9 классах

В среднем звене обучалось на конец года **126** человек. Средняя наполняемость классов составляет **21** человек. Уровень обученности в 7-9 классах на последний день 4 четверти 2023-2024 учебного года составляет **98,41 %** (2 человека), что на **1,59 % ниже**, чем в 4 четверти 2022-2023 уч. года (**100%**). Из них 1 человек (Юрьев М. – 7Б) не аттестован по уважительной причине (по болезни), 1 человек (Панов Э. – 8Б класс) имеет неудовлетворительную оценку (русский язык, учитель – Перепёлкина О.А.).

По итогам 2023-2024 уч. года уровень обученности составил 100%.

Результаты мониторинга успеваемости в 7 – 9 классах 2023 – 2024 учебного года

1 четверть текущий уч. год (прошлый уч. год)	2 четверть текущий уч. год (прошлый уч. год)	3 четверть текущий уч. год (прошлый уч. год)	4 четверть текущий уч. год (прошлый уч. год)	год текущий уч. год (прошлый уч. год)
89,05% (96,12%)	98,5% (97,7 %)	97,6% (98,4 %)	98,41% (100%)	100% (100%)

**Список обучающихся 7 – 9 классов,
неуспевающих в 4 четверти 2023-2024 учебного года**

№	ФИ	класс	предмет	причина	учитель
1	Юрьев М.	7Б	музыка	н/а по болезни	Зарубина Н.П.
2	Панов Э.	8Б	русский язык	неудовлетворительно	Перепёлкина О.А.

Качество обучения в среднем звене в 4 четверти 2023-2024 учебного года составило **21,4 %** (27 человек), что на **6,3 % ниже**, чем в 4 четверти 2023-2024 уч. году (**37,7%**). Наблюдается значительное снижение качества обучения за 4 четверть, по сравнению с 3-й четвертью во всех классах на данной ступени образования. Основная причина – дистанционная форма обучения в 3-й четверти. Эти результаты показывают формальное отношение к выполнению домашнего задания и самостоятельному обучению в 3-й четверти.

**Результаты мониторинга качества обучения 7-9 классов по итогам
2023 – 2024 учебного года**

Класс	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	средний балл по классу	% качества 2023-2024	% качества 2022-2023
7а	0	8	4,21	38,1	
7б	0	8	4,24	40,0	
8а	1	7	4,19	38,1 (-)	50
8б	0	10	4,26	50 (+)	39,1
9а	0	9	4,3	42,9 (-)	54,5
9б	0	10	4,21	43,5 (+)	39,1
Итого:	1	52		42,1	47,7

**Сравнительная таблица качества обучения 7-9 классов
в 2023-2024 учебном году**

% качества по четвертям	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Общий показатель
% качества в 1 четверти	22,72	29,17	26,09	17,39	28,57	22,63	22,63
% качества во 2 четверти	20	33,3	27,3	30	42,9	34,8	31,54(+)
% качества в 3 четверти	33,3	26,3	38,1	60	33,3	39,1	38,4 (+)
% качества в 4 четверти	9,5	20,0	19,0	30,0	14,3	34,8	21,4 (-)
% качества по итогам года	38,1	40,0	38,1	50	42,9	43,5	42,1 (+)

По результатам мониторинга по четвертям и итогу 2023-2024 уч. года можно сделать следующие выводы. Самые низкие результаты в 7-9-х классах наблюдаются по итогам 4 четверти, что объясняется множеством причин (дистанционное обучение в третьей четверти без должного контроля со стороны родителей, большое количество праздничных дней в четвертой четверти, низкая мотивация и заинтересованность к концу учебного года у самих обучающихся, контрольные работы по итогам года). В итоге, общие показатели получились достаточно высокие, за счет того, что обучающиеся получали удовлетворительные оценки по разным предметам, в разных четвертях.

На протяжении трёх четвертей наблюдалось стабильное снижение количества обучающихся, которых можно отнести к ученическому резерву. Исключение составила четвертая четверть и по итогу года, количество человек из ученического резерва стало достаточно большим. Данная ситуация говорит о том, что делительное обучение в формате дистанта приводит к снижению качества образования. Необходимо усилить индивидуальную работу с такими обучающимися как

учителям-предметникам, так и классным руководителям и администрации корпуса. Вместе с тем, можно сказать, что некоторым учителям следует более внимательно относиться к работе с обучающимися ученического резерва, так как повторяются одни и те же предметы (например, физика – учитель Колотовкина И.В., алгебра и геометрия – учитель Лукашенко Т.В.). Необходимо продолжать активную работу по повышению качества знаний. Классным руководителям и воспитателям держать на постоянном контроле процесс обучения и подготовки домашнего задания обучающихся, отслеживать качество обучения, активнее взаимодействовать с учителями-предметниками и родителями обучающихся.

Особо следует отметить тот факт, что некоторые учителя-предметники не своевременно заполняют электронный журнал и не выставляют текущие оценки в течение четверти (Калачев Р.В., Ужегов А.В.), поэтому нет возможности проследить за текущей успеваемостью классным руководителям и воспитателям.

Результаты внутришкольного мониторинга учебной деятельности 7 – 9 классов по итогам 2023 – 2024 учебного года

п/п	Параметры	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1.	Количество обучающихся	137	130	125	126	126
2.	Из них на «5» учатся	0	1	1	0	1
3.	Из них на «4» и «5»	31	40	47	27	53
4.	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	11	6	3	8	10
5.	Не успевают	0	1	1	1	0
6.	Не аттестованы по болезни	15	1	2	1	0
7.	Не аттестованы без уважительной причины	0	0	0	0	0
8.	Качество знаний	22,63%	31,54%	38,4%	21,4%	42,1%
9.	Успеваемость	89,05%	98,5%	97,6%	98,41%	100%
10.	Классы, окончившие четверть без неуспевающих	8А, 8Б	7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б	7А, 7Б, 8А, 8Б	7А, 8А, 9А, 9Б	все
11.	Лучшие классы по качеству знаний (выше % качества по целевым показателям)	нет	8Б, 9А, 9Б	8Б, 9Б, 8А, 9А, 7А	8Б, 9Б	все
12.	Пропуски уроков (всего)	7360	5885	6195	2781	22221
13.	Пропуски уроков (по болезни)	6928	5151	5504	2237	19820

Больше всего болели в 4 четверти: 7Б (528 час.), 8А (685 час.).

Следует отметить, что параллель 9-х классов сдаёт государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ и окончательные результаты обучения будут известны после завершения данной процедуры.

Результаты обученности в 10-11 классах

В старшем звене обучалось на конец года 59 человек. Средняя наполняемость классов составляет 19,7 человек. Уровень обученности в 10-11 классах во II полугодии 2023-2024 учебного года составляет 96,7 %.

Результаты мониторинга успеваемости в 10-11 классах за 2023-2024 учебный год

1 полугодие	2 полугодие	год
96,7%	96,7%	98,3%

Список обучающихся 10-11 классов, неуспевающих во 2 полугодии 2023-2024 учебного года

	ФИ	класс	предмет	учитель
1.	Ахмадиев Р.	10А	химия	Кузнецова А.В.
			физика	Колотовкина И.В.
2.	Телегин А. (5 предметов)	10А	алгебра	Лукашенко Т.В.
			вероятность и статистика	Ужегов А.В.
			индивидуальный проект	Кузнецова А.В.
			русский язык	Перепёлкина О.А.
			физика	Колотовкина И.В.

Список обучающихся 10-11 классов, неуспевающих по итогам 2023-2024 учебного года

	ФИ	класс	предмет	учитель
1.	Телегин А.	10А	алгебра	Лукашенко Т.В.
			практикум по математике	Ужегов А.В.
			русский язык	Перепёлкина О.А.
			физика	Колотовкина И.В.

По итогам 2023-2024 учебного года этот показатель составляет 98,3% (Телегин А. – неуспевающий по итогам года и переведен в следующий класс решением педсовета «условно» (протокол № 14 от 22.05.2024 г.).

Если рассматривать показатели качества обучения в параллели старших классов по итогам 2023-2024 учебного года, то наблюдается положительная динамика и очень высокие результаты в 11-м классе. Данные приводятся ниже в таблице, где видно, что все классы данной ступени образования улучшили свои показатели.

Результаты мониторинга качества обучения 10-11 классов по итогам 2023 – 2024 учебного года

Класс	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	средний балл по классу	% качества 2023-2024
10а	0	2	4,11	25
10б	0	6	4,34	50
11	0	10	4,41	52,3
Итого:	0	21	4,29	43,3

В 10-11-х классах в 2023-2024 уч. году нет обучающихся, которые бы учились на «отлично».

Сравнительная таблица качества обучения 10-11 классов в 2023-2024 учебном году

	10А	10Б	11А	Общий показатель
% качества в 1 полугодии	15	50	41,7	35
% качества во 2 полугодии	10	37,5	45,1	31,7
% качества по итогам года	25	50	52,3	43,3

В старших классах перспектива роста качественной успеваемости за счет обучающихся с «3» по одному предмету низкая. Таких детей насчитывается всего 1 человек. Что означает, что в 10аБ и 11 классах классные руководители, воспитатели и учителя-предметники слаженно работали над уменьшением количества резервистов по предметам.

**Результаты внутришкольного мониторинга учебной деятельности
10-11 классов во 2 полугодии и по итогу 2023 – 2024 учебного года**

№ п/п	Параметры	1 полугодие	2 полугодие	год
1.	Количество обучающихся	60	59	59
2.	Из них на «5» учатся	0	0	0
3.	Из них на «4» и «5»	21	21	21
4.	Количество обучающихся, имеющих одну «3»	2	5	1
5.	Не успевают	2	2	1
6.	Не аттестованы по болезни	0	0	0
7.	Не аттестованы без уважительной причины	0	0	0
8.	Качество знаний	35 %	31,7%	43,3%
9.	Успеваемость	96,7 %		
10.	Классы, окончившие 1 полугодие без неуспевающих	10б, 11а	10б, 11а	10б, 11а
11.	Лучшие классы по качеству знаний (выше % качества по целевым показателям)	10б,11а	10б,11а	10б,11а
12.	Пропуски уроков (всего)	6269	7633	13902
13.	Пропуски уроков (по болезни)	4951	4676	9627

В данном учебном году нет ни одного кадета, который бы заканчивал обучение с золотой или серебряной медалью.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость по ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В. составила 99,5%, качественная успеваемость 42,5%. Показатели качества обучения по всем классам, кроме 10А, выше, чем показатели по госзаданию (более 30%). Классному руководителю и воспитателю 10А класса следует обратить внимание на повышение качества успеваемости в своём классе, усилить работу с родителями и учителями-предметниками. В данном классе есть один ученик, который не успевает по итогам года и оставлен на повторное обучение (Телегин А.). Законные представители данного воспитанника предупреждены о последствиях академической задолженности и необходимости ликвидировать её до конца 11-г класса. В противном случае, Телегин А. не будет допущен к ГИА и покинет ОО со справкой об образовании.

2. Необходимо проанализировать результаты учебного года на совещаниях при заместителях директора по УР и ВР (отв.: зам. директора по УР ОGREBO Е.А.) в срок до 07.06.2024 г.

3. Педагогам корпуса необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок, учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок государственной программой и вовремя выставлять оценки в Сетевой город. Своевременно информировать классных руководителей о проблемах успеваемости и посещаемости не только неуспевающих, но и об учащихся, понизивших успеваемость в четверти.

4. Классным руководителям за 2 недели до окончания каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, оповещать учителей-предметников списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

Регулярно осуществлять контроль успеваемости в классе, обращая при этом внимание на работу со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну или две «3» или одну «4».

Осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями по информированию их о текущей успеваемости, выполнении домашних заданий, результатах контрольных работ, еженедельно проверять дневники учащихся и т.д.

5. Учителям, классным руководителям, воспитателям и администрации корпуса взять под особый контроль работу со слабыми и неуспевающими учащимися. Систематически проводить занятия с группами учебного риска.

6. Поставить на внутри школьный контроль предметы: физику (Колотовкина И.В.), химию (Кузнецова А.В.), русский язык (Перепёлкина О.А.).

Результаты внешней оценки качества образования (ГИА)

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551, зарегистрированным Минюстом России от 12 мая 2023 года №73292 и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрированным Минюстом России от 15 мая 2023 года № 73314.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 44 человека, в 11-х – 23 человека

Выпускники, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	% 2024/ 2023 г.	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	44	42	95,5 / 97,5	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	23	22	95,7 / 100	0	0
Итого	67	64	95,5 / 98,59	0	0

Количество и качество сдачи ОГЭ-2024

	русский язык		математика	
	Абсолютная %	Качество % (23 г.)	Абсолютная % (23 г.)	Качество % (23г.)
1.	97,73 (100)	61,36 (70)	93,1 (77,5)	81,39 (12,5)
2.	100 (100)	61,36 (70)	100 (97,5)	81,39 (12,5)

1. Основной период.

2. После пересдачи в основной период.

	русский язык		математика	
	Абсолютная % (23 г.)	Качество % (23 г.)	Абсолютная % (23 г.)	Качество % (23 г.)
9а	100	71,43 (80)	100 (97,5)	90,48 (10)
9б	100	52,17 (60)	100 (100)	69,56 (10)

Данные результаты после пересдачи в основной период.

Остались на осень: по обществознанию – Блажов Алексей (9А), по химии – Демчук Артём (9А).

ОГЭ по выбору 2024 г.

ПРЕДМЕТ	кол-во (% выбора)	Абсолютная %	Качественная%
Информатика	27 (61,36)	100	70,37
Обществознание	13 (29,55)	92,31	0
Химия	1 (2,27)	0	0
Биология	7 (15,91)	100	28,57
География	24 (54,55)	100	45,83
Физика	8 (18,19)	100	62,5
История	5 (11,36)	100	80

Данные результаты после пересдачи в основной период.

ПРЕДМЕТ	9 А			9Б		
	кол-во (% выбора)	Абсол.	Качеств.	кол-во (% выбора)	Абсол.	Качеств.
Информатика	13	100	92,31	14	100	50
Обществознание	6	83,33	0	7	100	0
Химия	1	0	0	0	0	0
Биология	4	100	50	3	100	0
География	11	100	54,55	13	100	38,46
Физика	3	100	66,67	5	100	60
История	3	100	66,67	2	100	100

Данные результаты после пересдачи в основной период.

Количество и процент сдачи ЕГЭ 2024 г.

Предмет	Кол-во сдававших (2023 г.)	выбираемый предмет % (2023 г.)
Математика (П)	10 (16)	43,48 (51,61)
Математика (Б)	13 (15)	56,52 (48,39)
Русский язык	23 (31)	100 (100)
Обществознание	9 (13)	39,13 (41,94)
История	1 (9)	4,35 (29,03)
Физика	10 (14)	43,48 (45,16)
Химия	0	0
Английский язык	0 (1)	0 (3,23)
Биология	0	0
География	0 (0)	0

Высоких баллов по ЕГЭ в данном учебном году никто из выпускников не получил.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам 2024 г. (после пересдачи в основной период)

Предмет	Ср балл ТКК	Ср. балл Россия	Абс. Успеваемость	Кол-во сдававших
Русский язык	50,83	63,88	100	23
Обществознание	42,78	55,05	88,89	9
История	51	57,19	100	1
Физика	53,4	63,21	90	10
Математика (п)	44,3	62,55	90	10
Математика (б)	3,69		92,31	13

Сравнение среднего балла ЕГЭ по годам (по России)

Предмет	Ср. балл ТКК 2020	Ср. балл ТКК 2021	Ср. балл ТКК 2022	Ср. балл ТКК 2023	Ср. балл ТКК 2024
Математика (б)	-	3	3,79	14,53	3,69
Русский язык	69,3 Н	67,03 Н	62,54 Н	62,52 Н	50,83 Н
Обществознание	49,53 Н	55,3 Н	48,43 Н	43,38 Н	42,78 Н
История	57,38 В	49 Н	41,09 Н	42,44 Н	51 Н
Физика	59,19 В	46,3 Н	49,57 Н	53,64 Н	53,4 Н
Математика (п)	55,33В	49 Н	46,5 Н	52,33 Н	44,3 Н
Англ. язык	72 В	-	49 Н	25 Н	-
Информатика	-	-	58,75 Н	35,5 Н	-
Химия	31Н	54 В	-	-	-
Биология	63 В	55,5 В	-	-	-
География	-	-	45 Н	-	-

В ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. по итогам 2023-2024 учебного года имеется один обучающийся, который не получил аттестат о среднем общем образовании (Долгов Даниил) и один кадет, который не получили аттестат об основном общем образовании (Блажов Алексей по обществознанию).

Выводы:

- Обучающиеся 11-х классов успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА.
- В ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. по итогам 2023-2024 учебного года не все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ-2024 стали – математика профильная, физика, обществознание.
- Самый высокий балл в этом учебном году получил Дедюхин Д. (по математике – 78 б., по физике – 73 б.). Баллы ниже порогового уровня получили учащиеся по обществознанию (3 человека), физике (1 человек), математике (п) (1 человек), математике (б) (1 человек). Необходимо: глубоко проанализировать результаты на заседаниях ШМО и пересмотра методике подготовки к экзаменам учителей (Калачев Р.В., Ужегов А.В.).
- Средний балл ниже по всем предметам по сравнению с Россией, но возрос средний балл по истории и стабильные результаты по физике. Сильно уменьшился средний балл по математике и русскому языку.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно, с обучающимися и их законными представителями;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй, школой и воспитателем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2023-2024 уч. года.

- Организация государственной итоговой аттестации в 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9-х и 11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий и в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11х классов, свидетельствуют о снижении полученных знаний по математике и обществознанию. С целью повышения качества образовательных услуг в ОГБОУ КШИ ТКК необходимо вести планомерную работу по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.
- ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М. В. обеспечил выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников на 31 декабря 2024 года составила 51 человек. 38 педагогов имеют высшее образование, 25 – высшее педагогическое, 7 – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Педагоги систематически и в срок проходят процедуру аттестации: 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую, остальные педагоги также постоянно подтверждают собственный профессиональный уровень, проходя аттестацию на соответствие занимаемой должности. Количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет 7 человек, в возрасте от 30 до 35 лет составляет 19 человек. Есть также педагоги (15 человек – 29,4 % от общего количества педагогических работников), имеющие за плечами весомый опыт педагогической деятельности, т.е. стаж их педагогической работы составляет более 20 лет. Их опыт для развития учреждения бесценен. Стаж педагогический до 3 лет - 9 человек, от 3 до 5 лет - 6 человек, от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 15 лет - 8 человек, от 15 до 20 лет - 15 человек.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется через следующие направления:

- 1) Прохождение курсовой подготовки преимущественно в ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО.
- 2) Мероприятия, проводимые предметными школьными методическими объединениями, а также сетевые образовательные мероприятия регионального уровня.

3) Самообразование учителей по выбранным темам с последующими отчетами и проведением открытых уроков.

4) Участие в работе инновационных площадок, открытых на базе корпуса (организация и проведение мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов города Томска, Томской области).

Педагогические работники разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе БУП и единых федеральных рабочих программ по предмету с использованием Конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>, федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024 году 3 педагогических работника корпуса прошли процедуру аттестации и повысили свою квалификационную категорию.

3.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Для успешной работы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- составлен учебный план школы на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- все методические объединения имели свои планы работы, утвержденные директором школы;
- рассмотрен и утвержден план работы методического совета школы;
- оказана методическая помощь педагогам корпуса с целью успешного прохождения процедуры аттестации на присуждение квалификационных категорий (первой и высшей);
- использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над темами самообразования в школьных МО;
- работа в рамках инновационного движения в ОО (на базе площадок РЦРО, ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» и ТОИПКРО):
 - Инновационная площадка ТОИПКРО по программе инновационной работы «Формирование у обучающихся мотивации к рефлексии учебной деятельности посредством самоанализа своих достижений по предмету»;
 - «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», ОГАОУ Томский региональный центр развития талантов «Пульсар». Тема «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности»;
 - Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» в статусе Центра гражданского образования, РЦРО.
 - «Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 гг. (ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования»).
- проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета;
- проводилось своевременное информирование учителей-предметников и обучающихся ТКС о проведении предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня.

Работа с педагогическими кадрами по направлениям

Повышение квалификации

В 2024 году повысили уровень образования/прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Программа КПК	Место проведения
1	Лукашенко Татьяна Владимировна	Учитель математики и физики	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике»; «Профессионально-	ТОИПКРО

			педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по математике»;	
2	Кузнецова Александра Владимировна	Учитель химии	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по химии»;	ТОИПКРО
			«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по химии»;	
			«Решение контекстных заданий на уроках биологии и химии в целях формирования естественно-научной грамотности»	ТОИПКРО
3	Сошенко Ольга Николаевна	Учитель математики	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по математике»;	ТОИПКРО
			«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по математике»;	
4	Волошенко Елизавета Викторовна	Учитель биологии	«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по биологии»;	ТОИПКРО
			«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по биологии»;	
5	Огребо Екатерина Александровна	Учитель географии, заместитель директора по УР	«Практика внедрения результатов ВСОКО в методическую работу образовательной организации»	ТОПКРО
			«Формирование системы качества образования на основе результатов оценочных процедур»	ТОИПКРО
6	Карнаухова Полина Олеговна	Учитель информатики	«Сферум и ВК-мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса»	ТОИПКРО
			Особенности преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках реализации ФОП ООО и СОО	Международный педагогический портал Солнечный Свет
7	Скирневская Юлия Александровна	Учитель технологии	«Возможности использования 3 D – моделирования, прототипирования и макетирования в образовательном процессе»	ТОИПКРО
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесенных изменений в ФОП ООО»	ТОИПКРО
8	Лобанов Вадим Александрович	Учитель истории	«Преподавание истории на основе федеральной программы в условиях обновленных ФГОС»	ТОИПКРО
9	Савинова Татьяна Аркадьевна	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное	ТОИПКРО

			взаимодействие»	
10	Захарова Юлия Сергеевна	Учитель обществознания	Комплексная программа обучения охране труда (А), первой помощи пострадавшим и применению СИЗ»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»
11	Хлистун Сергей Васильевич	Воспитатель	«Воспитание в современной школе: традиции и инновации»	ТОИПКРО
12	Марков Пётр Петрович	Старший воспитатель		
13	Ланин Сергей Львович	Старший воспитатель		
14	Титурчук Владимир Константинович	Воспитатель	Мастерская эффективного наставника	ТОИПКРО

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году было аттестовано четыре педагога. На основании заседания аттестационной комиссии установлено соответствие занимаемой должности сроком на 5 лет с 29.04.2024 г. Волошенко Е.В., учителю биологии; с 25.09.2024 г. – Скирневской Ю.А., учителю технологии и ИЗО, Смоленскому И.Р., учителю истории; с 30.12.2024 г. – Селивановой Д.Ф., воспитателю.

Установление квалификационных категорий педагогическим работникам.

В 2024 году педагогов, подавших заявление на установление квалификационной категории не было, так как не подошёл срок окончания действия присвоенных ранее категорий у тех сотрудников, которые их уже имеют.

Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами, наставническая деятельность

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в корпусе, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, а также реализации региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области:

- в ОГБОУ КШИ ТКС разработано положение о деятельности наставника молодого специалиста;
- ежегодно, в начале учебного года, издаётся приказ о закреплении наставника;
- составляются и реализуются планы работы по данному направлению.

Работа в рамках инновационной деятельности

Работа в рамках инновационного движения в ОО ведётся по следующим направлениям:

- Инновационная площадка ТОИПКРО по программе инновационной работы «Формирование у обучающихся мотивации к рефлексии учебной деятельности посредством самоанализа своих достижений по предмету»;
- «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», РЦРО. Тема «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности»;
- Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» в статусе Центра гражданского образования, РЦРО.
- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на период 2021-2025 гг. (ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования»).

По каждому направлению составлен план работы, определен состав творческих групп педагогов, составлены отчеты о видах деятельности по итогам года.

3.7. Оценка материально-технической базы общеобразовательной организации

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
Материально-технический				
1.	кабинеты (предметные, самоподготовки)	22	22	
2.	кабинет технологии	2	2	
3.	компьютерный класс	1	1	
4.	спортивный зал	1	1	
5.	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
6.	столовая	1 (на 120 посадочных мест)	1 (на 120 посадочных мест)	
7.	кабинет психолога	1	1	
8.	кабинет социального педагога	1	1	
9.	учительская	1	1	
10.	актовый зал	1	1	
11.	кабинет для уроков технологии (труда)	1	1	
12.	плац для строевой подготовки	1	1	
13.	хоккейная коробка	1	1	
14.	футбольное поле с искусственным покрытием			
15.	полоса препятствий	0	1	бюджет
16.	компьютерный класс	1	1	
17.	АРМ учителя	7	12	бюджет
Финансовый				
1.	Бюджетные средства			
2.	НП «Образование»			
Научно-методический				
1.	Методист	0,5	0,5	
2.	Руководители школьных методических объединений	2	2	
3.	Педагог-наставник	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
4.	Педагог-методист	0	1	
5.	Научный куратор школы	0	1	Привлечение в рамках взаимодействия с ТОИПКРО

Социальные партнеры				
1.	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2.	Организации ВПО и СПО	0	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3.	Организации силовых структур	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
Нормативно-правовой				
1.	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются	Обновить содержание	Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2.	Образовательные программы	Имеются		

Выводы:

Материально-техническая база Кадетского корпуса не в полном объеме приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Для эффективного повышения качества реализации образовательного процесса существует необходимость дальнейшего планирования оснащения учреждения дополнительными материально-техническими средствами, в том числе средствами ИКТ и спортивным инвентарем. В 2024 году закуплено оборудование для класса технологии (интерактивная доска, принтер для 3D печати, станки для работы с разными типами материалов, портативный класс на 12 ноутбуков. Оснащается новым современным оборудованием кабинет ОБЗР.

3.8. Организация условий безопасной среды в учреждении

Система мер обеспечения безопасности кадет и работников образовательной организации носит комплексный характер.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора кадетского корпуса, органов управления образованием во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования учреждения. Оценивается она готовностью работников и обучающихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях.

Правовую основу системы безопасности школы составляют: Конституция РФ, Федеральные законы, кодексы РФ, Указы и Послания Президента РФ, постановления Правительства, Устав, приказы директора Корпуса и другие нормативные документы регулирующие вопросы безопасности.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильного, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведения;

- формирование качеств личности, позволяющих принимать безопасные решения в различных ситуациях;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях возможных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.

2. Организация круглосуточной охраны здания и территории учреждения:

Её основные задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций;
 - обеспечение контрольно-пропускного режима (ограничение и контроль доступа), исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию лиц и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
 - инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (ограждение, металлические двери, распашные решетки, а также охранная сигнализация; система охранно-пожарной сигнализации и управления эвакуацией).
3. Плановая работа по обеспечению безопасности кадет и работников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне).
4. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
6. Выполнение требований электробезопасности.
7. Профилактика правонарушений, в том числе курения и других вредных привычек, а также дорожно-транспортного травматизма.
8. Обеспечение информационной безопасности и безопасности обучающихся в сети Интернет.
9. Предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ.
10. Готовность к оказанию первой помощи пострадавшему и др.

Выполнены мероприятия по проведению специальной оценки условий труда (100% рабочих мест работников учреждения).

Администрацией Корпуса осуществляется постоянное взаимодействие с органами управления образованием; правоохранительными структурами и другими заинтересованными организациями, налажена система связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

Разработаны основные локальные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае возможной чрезвычайной ситуации и т.п.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- тщательный подбор сотрудников охраны и организация дежурства работников учреждения во время массовых мероприятий на территории организации;
- осуществление пропускного режима на территорию учреждения;
- контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль над появлением подозрительных транспортных средств в непосредственной близости от территории Корпуса;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов.

Организована работа Дежурных администраторов из числа администрации учреждения, а также дежурства классов и их классных руководителей, силами которых осуществляется контроль за соблюдением общего порядка, производятся ежедневные обходы помещений и территории

учреждения на предмет антитеррористической обстановки на объекте, с фиксацией в соответствующем журнале.

Пункт охраны (вахта) оснащен кнопкой тревожной сигнализации, обеспечивающей прибытие сотрудников вневедомственной охраны в течение 5-10 минут.

Педагогический состав и другие работники регулярно проходят плановые и внеплановые инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения теракта.

В соответствии с требованиями постановлением Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», проведены мероприятия по категорированию образовательного учреждения, подготовлен паспорт безопасности объекта (территории).

В целях антитеррористической защищенности, на территории образовательного учреждения смонтированы шлагбаум и ворота с возможностью дистанционного управления.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в учреждении подчинено требованиям, установленным законодательством Российской Федерации и соответствующим нормативным документам. Работники Корпуса, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и при необходимости в их тушении. Здания образовательного учреждения оснащены необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой и системой управления эвакуацией.

В целях обеспечения пожарной безопасности:

- проведена проверка исправности средств пожаротушения (гидранта, внешних лестниц, пожарных кранов и рукавов, перезарядка огнетушителей);
- осуществлена проверка противопожарной обработки деревянных конструкций чердачных помещений 1 и 2 корпуса учреждения.
- проведены повторные инструктажи по пожарной безопасности;
- назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении;
- установлены 3 сертифицированных двери с установленными пределами огнестойкости;
- обновлены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников;
- смонтирована новая система АПС.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных инструктажей и практических тренировок. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции по ПДД, в рамках которых проводится обучение Правилам дорожного движения и поведения на дорогах.

Работа по предупреждению детского травматизма организована в рамках системы охраны труда, а также является важным направлением деятельности администрации и педагогов:

- на основании приказа директора, который разрабатывается перед началом каждого учебного года, в учреждении работает специальная комиссия по приемке учебных помещений, спортивного и другого оборудования, в том числе для предупреждения детского травматизма;
- в соответствии с Положением осуществляется ежедневное дежурство администрации и дежурного класса во главе с классным руководителем или дежурного учителя на этажах;
- учителями регулярно проводятся плановые и целевые инструктажи с кадетами, классные руководители организуют тематические беседы на классных часах о правилах поведения обучающихся.

3.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В. в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 7-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Выводы по внутришкольному контролю за образовательным процессом:

1. ВШК осуществлялся в соответствии с разработанными планами;
2. В течение 2024 года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя-предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе;
3. Работа по направлениям внутришкольного контроля удовлетворительна;

4. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, и своевременно устранялись педагогами.

Заключение

В ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. было проведено самообследование деятельности образовательной организации за период с января по декабрь 2024 года. Исследование показало:

1. ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В. осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность в сфере общего образования.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса нацелена на выполнение требований законодательства РФ, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям к реализации Основных общеобразовательных программ основного и среднего образования.

3. Применяемая система управления Корпуса обеспечивает жизнедеятельность кадетской школы, предусматривает вариативность содержания, средств, форм и методов обучения, участие работников школы в управлении всех структурных подразделений. В целом, структура и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций образовательной организации и выполнения государственного задания.

4. Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным Учебным планом, программами воспитания и социализации, Программой внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, обмен опытом, изучение педагогической литературы, применяют на практике новые педагогические технологии и методики, принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Материально-техническая база Кадетского корпуса не в полном объеме приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды. Для эффективного повышения качества реализации образовательного процесса существует необходимость дальнейшего планирования оснащения учреждения дополнительными материально-техническими средствами, в том числе средствами ИКТ и спортивным инвентарем.

7. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом. В течение учебного года различными видами контроля охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволяет улучшить качество методической и учебной работы в школе. В течение года контролируется: состояние преподавания учебных предметов; состояние преподавания предметов вновь принятых учителей; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ; организация итогового повторения; подготовка к итоговой аттестации; работа с электронным журналом и др. Работа по данным направлениям удовлетворительна. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях.

4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	203 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человека/ 39,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,83 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	159 человек/ 78,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 24,3%

1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 18,7 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 3,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66 человек/ 32,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человек/ 32,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	203 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 74,51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 49 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 25,49 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,73%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 33,34%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 9,81%
1.29.2	Первая	12 человек/ 23,53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 29,42%
1.30.2	Свыше 20 лет	15 человек/ 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13,73%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 37,26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	47 человек/ 94,12%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 37,26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	203 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м на 1 обучающегося (1418 кв. м)

Выводы по результатам самообследования.

Анализ показателей деятельности за 2024 год указывает на то, что ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М.В. имеет достаточно хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ООО и СОО.

Кадетский корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации (при этом, увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией). Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. В корпус приходят на работу молодые педагоги, в результате чего наблюдается положительная динамика по снижению среднего возраста педагогических сотрудников корпуса. Всё выше сказанное, обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.