

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ТОМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

В ИННОВАЦИОННЫЙ СОВЕТ ТОИПКРО:
ЗАЯВКА НА СОИСКАНИЕ СТАТУСА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ТОМСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

Формирование у обучающихся мотивации к рефлексии учебной
деятельности посредством самоанализа своих достижений по предмету

Томск-2020

Паспорт программы

Наименование программы	Формирование мотивации к рефлексии учебной деятельности через взаимный анализ педагогом и самоанализом учащихся своих достижений по предмету
Адрес организации	634003, г. Томск, ул. Пушкина 46а факс: 8 (382-2) 65-89-96
Разработчики программы	директор школы: Ерохин С.П. заместитель директора по УР: Шамрина И.В., методист: Огребо Е.А.
Участники программы	обучающиеся и учителя школы и ОО Томской области
Исполнители программы	учитель физики: Шамрина И.В. учитель химии: Сигарёва А.В. учитель географии: Огребо Е.А. учитель английского языка: Акимова Т.Н. учитель физики: Колотовкина И.В. учитель математики и информатики: Иванова О.И.
Цель программы	Сформировать у учащихся мотивацию к осознанному самоанализу и рефлексии учебной деятельности
Задачи программы	• Разработка критериев оценки и самооценки качества образования на школьном уровне и создание школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся; • Разработка нормативно-правовую базу ОО о применении системы оценки и самооценки качества образования при реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС; • Проведение обучающих семинаров и мастер-классов на базе школы по данному направлению; • Сформулировать рекомендации по применению данной системы самооценки достижений, возможности распространения и внедрения результатов реализации проекта в массовую практику
Основные направления деятельности	• Разработка и заполнение дневников самонаблюдения (ученик-учитель), анализ и оценка результатов; • Участие учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, представление своего опыта работы (в т.ч. печатные материалы)
Социальные партнеры	ТОИПКРО
Сроки реализации программы	4 года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг.)
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткое обоснование инновационности программы и её актуальность

Для настоящего времени характерен стремительный рост информационных потоков, которые оказывают неизбежное влияние на формирование личности ребенка. Наблюдения показывают, что школьники недостаточно качественно умеют оценивать получаемую информацию. При отборе информации и средств ее получения отдают предпочтение развлекательным программам, компьютерным играм, социальным сетям, не содержательным коротким видео, именно это влияет на формирование оценочных суждений, при этом школьники редко учитывают окружающую обстановку и не придают значения анализу той или иной ситуации в целом. Таким образом, это влияет на способность анализировать, а соответственно делать выводы, что неизбежно приводит к снижению умения проводить рефлексию своей деятельности, в том числе и учебной, что неизбежно приводит к снижению мотивации к учебной деятельности в целом. Именно поэтому в настоящее время в современной системе образования достаточно остро стоит вопрос о повышении уровня мотивации к рефлексии учащимися своей учебной деятельности.

Таким образом, перед коллективом Томского кадетского корпуса встал задача формирования системы мотивации к осознанному самоанализу и рефлексии учебной деятельности учащимися. В сентябре 2018 года в ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» была создана творческая группа из числа педагогов школы по разработке, реализации и внедрению долгосрочного проекта по данной теме.

Срок реализации проекта предполагает охватить ступень основного общего образования, в условиях Томского кадетского корпуса это обучение с седьмого по девятый классы включительно. Начало реализации нововведения было осуществлено в 2018-2019 учебном году на базе 7 «А» класса.

Инновационность программы обусловлена:

- потребностью обучающихся в умении проводить адекватную самооценку и самопроверку своих знаний, навыков и умений, анализировать и делать выводы по поводу качества усвоения полученных знаний;
- потребностью учителей-предметников школы в повышении качества знаний у обучающихся в условиях ФГОС, которое не всегда может определяться оценкой объема выученного материала, а скорее оценкой умения пользоваться этим материалом;
- повышения уровня методической грамотности учителей-предметников в условиях ФГОС с целью сделать учебный процесс максимально эффективным.

1.2. Основная идея

Как уже говорилось выше, данная работа была начата группой учителей ОГБОУ КШИ ТКС в сентябре 2018 года. С целью сформировать у учащихся мотивацию к осознанному самоанализу и рефлексии учебной деятельности была начата работа по разработке и внедрению карт самооценки знаний обучающихся.

В бланке карты самооценки представлен перечень знаний, умений, навыков, и компетенций, которые учащийся имеет возможность приобрести в ходе изучения предмета (*Приложение 1*). В конце каждого месяца учащиеся заполняют цветными карандашами (7 класс) либо проставляют баллы (8-9 класс) те элементы дневников, в которых отмечены изученные на данный момент элементы. Затем в соседней колонке эти же элементы оценивает учитель, так же закрашивая ячейки таблицы разными цветами (проставляя баллы), после чего классный руководитель – тьютор индивидуально обсуждает успехи каждого ребенка и совместно с учащимся формируют вывод и план дальнейших действий. Постепенно роль тьютора в анализе и формулировке вывода снижается, а деятельность ребенка выходит на первый план.

Так же следует отметить, что в рамках данного проекта качественно меняется роль классного руководителя, теперь он не только контролирует успеваемость класса и поддерживает своевременную связь с родителями учащихся, но и становится наставником и помощником с едиными целями всех трех сторон (школа-родители-дети) для учащихся.

В *Приложении 2* приведены примеры заполненных дневников самонаблюдения одного из учащихся по учебным предметам физика и английский язык.

Проанализировав итоги реализации первого года долгосрочного проекта, прослеживается положительная динамика успеваемости. Так качественная успеваемость 7 «А» класса выросла с 28,5 % до 36% (*Диаграмма 1, Приложение 3*), наблюдается стабильный рост качественной успеваемости в экспериментальном классе и в сравнении с другими классами ступени основного общего образования. В начале учебного года по рейтингу успеваемости 7 «А» класс находился на 3 месте, а к 3 четверти, которая является самой продолжительной и в связи с этим одной из самых сложных, экспериментальный класс в рейтинге успеваемости по учебному заведению вышел на 1 место, что может свидетельствовать об эффективности данной системы работы по формированию мотивации к рефлексии учебной деятельности через взаимный анализ педагогом и самоанализом учащихся своих достижений по предметам.

Таким образом, можно говорить о реализации в рамках данной инновационной программы одного из принципов приоритетного направления развития сферы образования Томской области – разработка системы оценки качества образования в школе.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный уровень:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;
- Указ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2018 г. № 204;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);

Школьный уровень

- Положение о творческой группе педагогов.
- Положение об инновационной деятельности в ОУ.
- Приказ директора школы о назначении методиста ОГБОУ КШИ ТКК.
- План методической работы школы, планы работы методических объединений.
- Приказ директора об открытии инновационной площадки.
- Положение о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

Цель: «Сформировать у учащихся мотивацию к осознанному самоанализу и рефлексии учебной деятельности».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Задачи:

- Разработка критериев оценки и самооценки качества образования на школьном уровне и создание школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся;
- Разработать нормативно-правовую базу ОО о применении системы оценки и самооценки качества образования при реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС;
- С целью ознакомления учителей-предметников ОО с разрабатываемой участниками творческой группы технологией оценки и самооценки качества образования обеспечить проведение обучающих семинаров и мастер-классов на базе школы;
- Сформулировать рекомендации по применению данной системы самооценки достижений, возможности распространения и внедрения результатов реализации проекта в массовую практику (посредством участия участников проекта в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации учителей, написание научно-методических статей).

1.4. Необходимые ресурсы

Технические

- для учителей-участников программы: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран/интерактивная доска;

- для учеников и учителя-предметника, принимающих участие в проекте: расходные канцелярские материалы (бумага, цветные карандаши, ручки);
- для учеников, с целью проведения тестирования и анкетирования по мероприятиям проекта: компьютеры (10 компьютеров).

Кадровые:

- учителя-предметники, способные и желающие работать в данной программе.

Требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования:

№	Требуемое финансирование	Источник финансирования
1	Средства для замены устаревшей, вышедшей из строя компьютерной техники (по необходимости)	Бюджет
2	Оплата инновационной деятельности педагогов	Бюджет
3	Оплата курсовой подготовки педагогов	Бюджет, внебюджет

1.5. Сроки реализации

Срок реализации программы: 4 года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные подходы и способы реализации инновационной идеи.

Основные принципы, лежащие в основе реализации инновационной идеи:

- **Принцип интерактивности**

Контакты обучающихся с педагогом интерактивны, что предусматривает создание атмосферы взаимной поддержки и сотрудничества учитель-ученик;

- **Принцип объективности**

Необходимо развивать ценностные установки учащихся по отношению к учебной деятельности на основе предоставления возможностей анализа и рефлексии своих достижений; вырабатывать у учащихся привычки рефлексии своей деятельности и принятия ответственности за свои достижения;

- **Принцип преемственности**

Отражает необходимость установления соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения. Данный принцип включает также «скользящее» улучшение качества и отслеживает позитивные изменения в уровне образованности ученика.

- **Принцип педагогической целесообразности применения новых технологий**

Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и использования материалов, созданных в рамках реализации инновационной идеи.

- **Принцип здоровьесбережения**

Взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

- **Принцип демократичности**

Нет абсолютно никакого давления со стороны педагога в проведении процедуры самооценивания результатов обучения ребёнка, поддерживается его интерес и мотивация к образованию и самообразованию.

2.2. Поэтапный план реализации программы (алгоритм реализации программы)

Сроки и этапы реализации программы	Основные направления работ на каждом этапе реализации программы
I этап (2019-2020)	Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы
II этап (2020-2022)	Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации
III этап (2022-2023)	Подведение итогов, анализ результатов реализации программы и разработка задач на следующий период

I этап (2019-2020). Подготовительный:

- Разработка общей системы работы в инновационном проекте (программа, критерии, формы организации процесса и т.п.) и согласование её с участниками образовательного процесса.
- Разработка карт самонаблюдения по учебным предметам.
- Теоретическая и мотивационная подготовка педагогов к реализации инновационной программы.
- Определение направления инновационной деятельности исходя из образовательных потребностей.
- Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

II этап (2020-2022). Практический:

- Поэтапная работа с диагностическими картами участников инновационного проекта (учителя и обучающиеся 7-9-х классов);
- Систематическое заполнение карт самонаблюдения учащимися и преподавателями.
- Совместный анализ «учитель – ученик» заполнения карт самонаблюдения, индивидуальное сопровождение ученика классным руководителем – тьютором, в частности обсуждение индивидуальных результатов, коррекция дальнейшей деятельности учащегося в учебном процессе.
- Проведение методических мероприятий: обучающие семинары для учителей-предметников ОО, обмен опытом работы в рамках инновации и т.д.);
- Мониторинг качества образования по итогам работы в проекте (по четвертям и годовым оценкам, по классам и параллелям);
- Корректировка (по необходимости) разработанных материалов.

III этап (2022-2023). Завершающий:

- Разработка методических рекомендаций.
- Обобщение и описание опыта инновационной деятельности школы, участников эксперимента.
- Корректировка критериев и показателей эффективности инновационной программы (по необходимости).
- Анализ инновационной деятельности и оценка эффективности реализации инновационной программы.
- Определение задач дальнейшей деятельности.

2.3. Распределение обязанностей между исполнителями программы

Вид работы	Ответственный	Сроки
Контроль за ходом реализации инновационной программы	Шамрина И.В.	в течение всего срока реализации программы
Разработка нормативно-правовой документации по экспериментальной площадке	Огребо Е.А.	февраль 2020 г. – апрель 2020 г.
Методическое сопровождение инновационного процесса	Огребо Е.А.	В течение всего срока реализации программы
Работа с диагностическими картами участников проекта	Учителя-участники программы	2019-2020 уч. год – 2020-2021 уч. год – 2021-2022 уч. год
Обобщение и представление опыта внедрения системы оценки и самооценки знаний	Учителя-участники программы	2019-2020 уч. год – 2020-2021 уч. год – 2021-2022 уч. год
Подведение итогов работы в рамках инновации	Шамрина И.В., Огребо Е.А.	2022-2023 год

2.5. Риски и пути преодоления

Риск	Пути преодоления
Низкая мотивация учителей	Система поощрения
Увольнение/перевод учителя в другое ОУ по собственному желанию	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, проведение обучающих семинаров на базе школы с целью создания кадрового резерва
Низкая мотивация обучающихся	Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования по ОО;
- Повышение у обучающихся уровня навыков проводить рефлексию своей деятельности, в том числе и учебной;
- Повышение уровня познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- Расширение возможностей участия педагогов-участников проекта в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- Повышение уровня методической грамотности учителей-предметников, уровня квалификации.

3.2. Способы оценки результата

- **Мониторинг** качества образования по предметам школьной программы;
- **Мониторинг** активности обучающихся в реализации проекта по самооценке уровня знаний, сформированности метапредметных знаний;
- **Анкетирование** участников программы с целью выяснения степени удовлетворенности и нужности данных мероприятий;
- **Отзывы:** учеников и их родителей, профессионального сообщества о проекте;
- **Анализ** возможностей использования системы оценки и самооценки для повышения качества образования.

3.3. Формы представления результата (продукты программы)

- Разработка и заполнение карт самонаблюдения (ученик-учитель), анализ и оценка результатов;
- Участие учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях всероссийского, регионального уровней, представление своего опыта работы в рамках инновационной площадки на курсах повышения квалификации и т.д.;
- Печатные материалы, представляющие опыт работы учителей-разработчиков.

3.4. Эффективность реализации программы (качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации программы)

- Повышение качества образования в школе, совершенствование системы управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.
- Активизация педагогической составляющей процесса обучения.
- Повышение результативности образовательного процесса.
- Формирование и развитие пространства оценивания и информационных ресурсов для открытости данных о развитии качества системы образования

в школе, что обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса и обществом;

- Усиление активной роли школьников в собственном образовании.

3.5. Критерии оценки качества реализации программы

Показатель	Критерий
Расширение образовательной возможности учителя	
Повышение уровня методической грамотности учителя	Систематическое использование в своей работе определённых методик преподавания с целью обеспечения усвоения обучающимися проблемных тем курса
Повышение уровня взаимодействия с обучающимися через анализ дневников самонаблюдения	Своевременное выявление проблемных зон в процессе обучения предмету (качество усвоения отдельных тем курса, отстающие ученики и т.п.)
Расширение образовательной возможности обучающихся	
Возможность критической оценки уровня подготовленности и усвоения учебного материала	Использование нетрадиционной системы оценивания собственных знаний, умений и навыков и последующий анализ полученных результатов
Сформированность познавательной активности обучающихся	Использование дополнительных (в том числе информационных) материалов образовательной среды для углубления метапредметных знаний обучающихся
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	
Возможность участия родителей воспитанников кадетского корпуса в процессе контроля за уровнем подготовки и усвоением программного материала	Степень удовлетворенности родителей учебными результатами своих детей

Директор ОГБОК КШИ
«Томский кадетский корпус»

/С.П. Ерохин/