

**Формирование у обучающихся
мотивации к рефлексии учебной
деятельности посредством
самоанализа своих достижений по
предмету**

**Проект инновационной
площадки ТОИПКРО**

**ОГБОУ КШИ
«Томский кадетский корпус»**

**Огребо Екатерина Александровна,
методист,
Шамрина Инесса Вячеславовна,
зам. по УР**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Для настоящего времени характерен стремительный рост информационных потоков, которые оказывают неизбежное влияние на формирование личности ребенка, способность анализировать, а соответственно делать выводы, что неизбежно приводит к снижению умения проводить рефлексию своей деятельности, в том числе и учебной, что неизбежно приводит к снижению мотивации к учебной деятельности в целом.

Именно поэтому в настоящее время в современной системе образования достаточно остро стоит вопрос о повышении уровня мотивации к рефлексии учащимися своей учебной деятельности.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Таким образом, можно говорить о реализации в рамках данной инновационной программы одного из принципов приоритетного направления развития сферы образования Томской области – разработка системы оценки качества образования в школе.



ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ:

Сформировать у учащихся мотивацию к осознанному самоанализу и рефлексии учебной деятельности.



Задачи:

- Разработка методической основы для формирования механизмов оценки и самооценки качества образования на школьном уровне и создание школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся;
- Разработать нормативно-правовую базу ОО о применении системы оценки и самооценки качества образования при реализации образовательных программ в условиях введения ФГОС;
- С целью ознакомления учителей-предметников ОО с разрабатываемой участниками творческой группы технологией оценки и самооценки качества образования обеспечить проведение обучающих семинаров и мастер-классов на базе школы;
 - Сформулировать рекомендации по применению данной технологии, возможности распространения и внедрения результатов реализации проекта в массовую практику (посредством участия участников проекта в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации учителей, написание научно-методических статей).



ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОГРАММЫ ОБУСЛОВЛЕНА:

- потребностью обучающихся в умении проводить адекватную самооценку и самопроверку своих знаний, навыков и умений, анализировать и делать выводы по поводу качества усвоения полученных знаний;
- потребностью учителей-предметников школы в повышение качества знаний у обучающихся в условиях ФГОС, которое не всегда может определяться оценкой объема выученного материала, а скорее оценкой умения пользоваться этим материалом;
- повышения уровня методической грамотности учителей-предметников в условиях ФГОС с целью сделать учебный процесс максимально эффективным.



ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(алгоритм реализации программы):



Сроки и этапы реализации программы	Основные направления работ на каждом этапе реализации программы
I этап (2019-2020)	Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы
II этап (2020-2022)	Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации
III этап (2022-2023)	Подведение итогов, анализ результатов реализации программы и разработка задач на следующий период

ДНЕВНИК САМОНАБЛЮДЕНИЯ

Дневник самонаблюдения по английскому языку
учащегося 7 А класса Курмазов Вячеслав

Перечень умений	январь		февраль		март		апрель		май	
	умение	умение	умение	умение	умение	умение	умение	умение	умение	умение
Unit 4. Living Things Around Us										
I. Могу правильно прочитать и понять тексты:										
1. Birds of our planet.										
2. Language of birds.										
3. Animals and plants.										
4. Apes in the animal world.										
5. Insects in the animal world.										
6. Flora and fauna of the British Isles.										
7. Flora and fauna of Russia.										
II. Могу сделать устное сообщение по теме: «Животные и растения».										
III. Знаю и умею применять грамматические правила:										
1. Три формы неправильных глаголов.										
2. Артикли со словами other и others.										
3. Present perfect progressive для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в настоящем.										
4. Present perfect progressive для обозначения действия, которое началось в прошлом закончилось только что.										
5. Since, for и другие указатели времени Present perfect progressive.										
6. Past Simple в придаточных предложениях с since.										



A group of four children, three girls and one boy, standing in a row. They are all wearing school uniforms consisting of white short-sleeved shirts and dark skirts or trousers. The girls are also wearing white socks and dark shoes. They are holding large, colorful folders: the first girl on the left has a yellow folder, the second girl has a blue folder, the third girl has a pink folder, and the boy on the right has a teal folder. They are all smiling at the camera.

Красный – не знаю, не умею
Желтый – имею представление, но не владею полностью
Зеленый – знаю хорошо, могу применить
Синий – знаю отлично, могу научить товарища

ДНЕВНИК САМОНАБЛЮДЕНИЯ



Не умею, не знаю



Имею представление, но не владею полностью



Знаю хорошо, могу применить

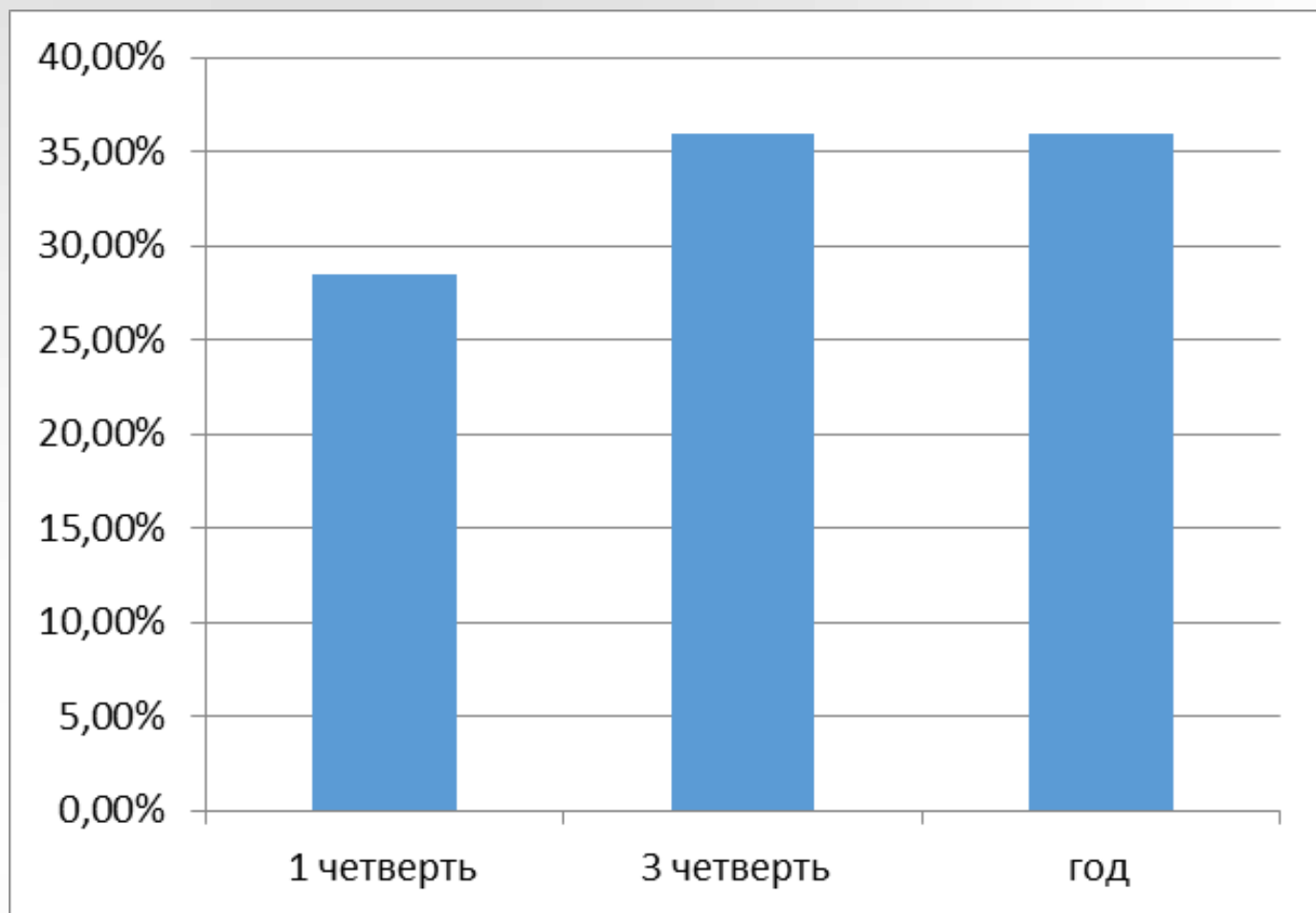


Знаю отлично, могу научить товарища



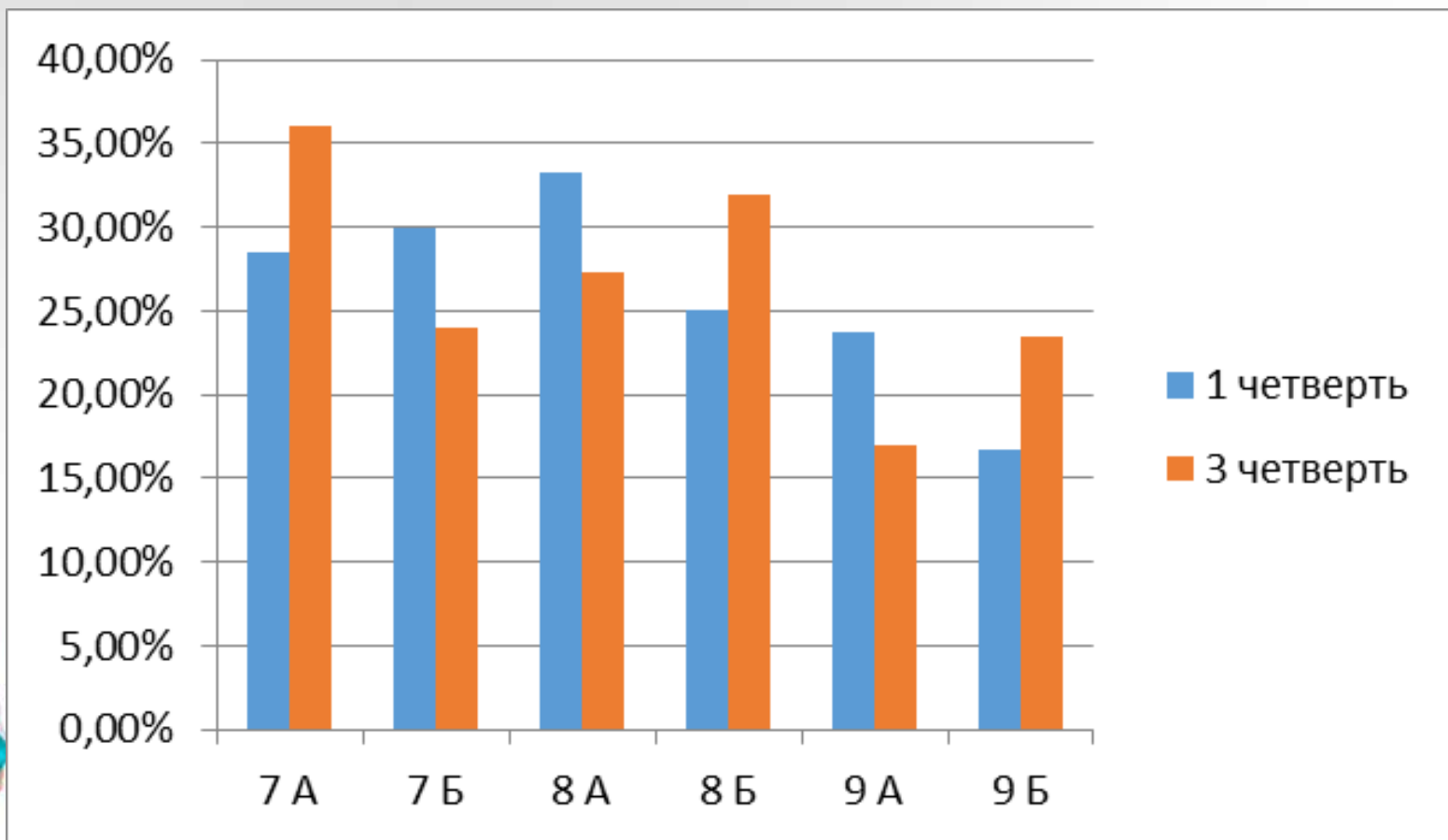
ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ

Качественная успеваемость 7 «А» класса по итогам 2018-2019 уч. года



ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ

Качественная успеваемость 7 «А» класса по итогам 2018-2019 уч. года



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества образования по ОО;
- Повышение у обучающихся уровня навыков проводить рефлексию своей деятельности, в том числе и учебной;
- Повышение уровня познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- Расширение возможностей участия педагогов-участников проекта в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- Повышение уровня методической грамотности учителей-предметников, уровня квалификации.



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

- Мониторинг качества образования по предметам школьной программы;
- Мониторинг активности обучающихся в реализации проекта по самооценки уровня знаний, сформированности метапредметных знаний;
- Анкетирование участников программы с целью выяснения степени удовлетворенности и нужности данных мероприятий;
- Отзывы: учеников и их родителей, профессионального сообщества о проекте;
- Анализ возможностей использования системы оценки и самооценки для повышения качества образования.



ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (продукты программы)

- Разработка и заполнение дневников самонаблюдения (ученик-учитель), анализ и оценка результатов;
- Участие учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях всероссийского, регионального уровней, представление своего опыта работы в рамках инновационной площадки на курсах повышения квалификации и т.д.;
- Печатные материалы, представляющие опыт работы учителей-разработчиков.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации программы)



- Разработка и заполнение дневников самонаблюдения (ученик-учитель), анализ и оценка результатов;
- Участие учителей в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях всероссийского, регионального уровней, представление своего опыта работы в рамках инновационной площадки на курсах повышения квалификации и т.д.;
- Печатные материалы, представляющие опыт работы учителей-разработчиков.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

