

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» имени Героя РФ
Пескового М.В.**

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
Огребо Е.А.
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по АХР
с функциями директора
ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»
им. героя РФ Пескового М.В.
Васильева А.А.
Приказ № 153 от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ»**

**Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 5 лет**

Автор программы:
Проценко Евгений Александрович
педагог дополнительного образования

Томск 2025

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Программа подготовки юных шахматистов» (авт. Стяжкин В.Н. и Стяжкина О.М., 2003 год), которая стала победителем VII городского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Данная программа является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентного подхода преподаванию шахмат.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения подростков внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, подростки сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н. Греков отмечал: «На основании долголетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику».

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях. Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шахматах существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В. Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров».

Шахматная игра – это борьба, состязание. Здесь на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех. Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончателность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Занятия шахматами развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Важное значение приобретает развитие способности соперничать, ставить себя на место другого.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать "в уме", выработке характера.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить подростка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Адресат программы

Программа предназначена для подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения в объёме 1440 учебных часов за весь период обучения. При этом, на 1-м году обучения программа включает в себя 288 учебных часа; на 2-м и 3-м годах обучения – по 288 учебных часов; на 4-5 годах обучения – по 288 учебных часов.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности подростка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи программы

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, умение правильно оценивать позицию и выработать план игры, наличие понятия о ходах кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, основными тактическими приемами, умение рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 хода;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- получить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;
- развить умение анализировать.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы – 5 лет:

- 1 год обучения – общеразвивающий уровень,
- 2-3 года обучения – углубленный уровень,
- 4-5 года обучения – профессионально-ориентированный уровень.

Условия набора учащихся:

На обучение по данной программе принимаются все подростки в возрасте от 13 до 17 лет, желающие заниматься шахматами.

Условия формирования групп:

Группы обучения могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Прием в группу обучения осуществляется на свободной основе.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения разделов учебно-тематического плана, начиная с первого года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шахмат. Так как шахматная партия состоит из трех частей (начало партии –дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шахмат (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Также при определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять учебно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

Формы проведения занятий

Деятельность учащихся организуется в групповой форме. При достижении учащимися серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в финалах первенства г. Томска, Томской области) с 3 года обучения предусматривается проведение индивидуальных и занятий в малых группах (2-4 человека).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.
3. Комплекты шахмат (10 шт.).
4. Шахматные часы (10 шт.).
5. Шахматная библиотека.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты реализации образовательной программы

Работа по программе предусматривает поэтапное приобретение учащимися систематизированных знаний, умений и навыков в шахматной игре.

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к обучению по программе «Подготовка юных шахматистов», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) развитие внимания, логического мышления и памяти;
- 4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- 5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.
- 6) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные:

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 7) формирование своего отношения к шахматам (любитель или профессионал с дальнейшим обучением в спортивной школе олимпийского резерва);
- 8) развитие способности предвидения;
- 9) развитие умения анализировать.

Познавательные:

- 10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шахматистов мира, России;
- знание правил вида спорта «шахматы», Единой Всероссийской спортивной классификации;
- формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);
- умение правильно оценить позицию и выработать план;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- знание типовых позиций миттельшпиля;

- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- выполнение нормы кандидата в мастера спорта;
- получение опыта судейства соревнований;
- получение судейской категории по виду спорта «шахматы»;
- овладение умениями и навыками по основам шахматной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	
2	Основы шахматной игры	44	22	22	собеседование
3	Элементы шахматной партии	32	13	19	собеседование
4	Основы шахматной тактики	73	14	59	собеседование, решение задач
5	Игровая практика*	133	1	132	сеанс одновременной игры, разбор партий
6	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	Итого часов	288	72	216	

* В учебный план входит раздел «Игровая практика», включающий в себя учебно-тренировочные турниры и участие в шахматных соревнованиях. Это связано со спецификой предмета обучения, т.к. непосредственно сама игра в шахматы (шахматная партия) не может быть отнесена к какому-либо разделу теории шахмат. Педагог самостоятельно распределяет часы раздела «Игровая практика» в ходе изучения материала программы.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	11	9	2	
3	Теория дебютов	20	10	10	
4	Теория миттельшпиля	60	31	29	
5	Теория эндшпиля	40	25	15	
6	Игровая практика	151	1	150	
7	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов	288	78	210	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	12	9	3	
3	Теория дебютов	50	33	17	
4	Теория миттельшпиля	52	26	26	
5	Теория эндшпиля	35	17	18	
6	Игровая практика	133	1	132	
7	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов	288	88	200	

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	8	7	1	
3	Теория дебютов	32	18	14	
4	Теория миттельшпиля	66	31	35	
5	Теория эндшпиля	24	12	12	
6	Управление процессом совершенствования шахматиста	19	8	11	
7	Игровая практика	133	1	132	
8	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов	288	79	209	

Учебный план 5-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Общие основы теории шахмат	5	4	1	
3	Теория дебютов	15	8	7	
4	Теория миттельшпиля	40	18	22	
5	Теория эндшпиля	50	24	26	
6	Управление процессом	19	8	11	

	совершенствования шахматиста				
7	Судейство соревнований	20	8	12	
8	Игровая практика	133	1	132	
9	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	
	Итого часов	288	73	215	

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка юных шахматистов»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа
2	02.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа
3	02.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа
4	02.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа
5	02.09	25.05	36	288	4 раза в неделю по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме выездов и т.п.*

***примечание:** количество учебных часов на выезды, может суммироваться на воскресные и праздничные дни в соответствии со спецификой образовательной программы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются составной частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовка юных шахматистов», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Разработаны на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» физкультурно-спортивной направленности.

Рабочая программа 1 года обучения

Целью данной программы является обучение подростков основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:

- пробуждение творческого начала в подростке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности подростков в общении.
- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности подростков в общении.

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-17 лет игре в шахматы до уровня 3-2 юношеского разряда.

Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие по технике безопасности. Знакомство с шахматами. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика: Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория: Доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

3. Элементы шахматной партии.

Теория: Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи.

Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория: Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию». Тестирование.

5. Теория дебютов.

Теория: Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика: Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.

6. Теория миттельшпиля.

Теория: Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжело фигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали. «Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня.

Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Тестирование.

7. Теория эндшпиля.

Теория: Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построения «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Участие в соревнованиях. Разбор партий.

9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Учебно-тренировочный турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы 1-го года обучения

Предметные:

- знание истории возникновения шахмат;
- знание основных положений правил вида спорта «шахматы»;
- владение шахматной нотацией;
- знание сравнительной ценности фигур (абсолютной и относительной);
- умение ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- знание основных принципов разыгрывания дебюта;
- умение решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат);
- умение проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата;
- владение приемами борьбы ферзя против пешки;
- владение навыками игры в шахматы;
- иметь понятия о "сильных" и "слабых" полях;
- знание в пешечном эндшпиле приемов оппозиции и цугцванга;
- умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и лишнюю фигуру в остальных окончаниях;
- знание в ладейном окончании позиции Филидора и построение мостика;

- получение опыта игры в соревнованиях;
- выполнение 3 юношеского разряда.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, умения обобщать;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;
- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;
- развитие умения анализировать.

Рабочая программа 2 года обучения

Целью данной программы является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-17 лет игре в шахматы до уровня 3-2 юношеского разряда.

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. История шахмат.

Практика: Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория: Творческая биография М. Чигорина. Творческая биография А. Алехина. Творческая биография М. Эйве. Творческая биография М. Ботвинника. Творческая биография В. Смыслова. Творческая биография М. Таля. Творческая биография Т.Петросяна. Творческая биография Б. Спасского. Обзор современных турниров.

Практика: Конкурс «Шахматный брейн». Конкурс «Портрет шахматиста».

3. Теория дебютов.

Теория: Итальянская партия. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Системы защиты в принятом и отказанном ферзевом гамбите.

Практика: Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

4. Теория миттельшпиля.

Теория: Хорошие и плохие слоны. Два принципа Капабланки. Разноцветные слоны в миттельшпилю. Выключение фигуры из игры. Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Способы борьбы за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Два слона в миттельшпилю. Метод реализации преимущества двух слонов. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля

Теория: Пешечный эндшпиль. Прием отталкивания. Прием треугольника. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Правило «блуждающего квадрата». Прорыв.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Тестирование.

6. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика: Учебно-тренировочные турниры. Классификационный турнир. Блицтурнир. Разбор партий.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Блиц-турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы второго года обучения

Предметные:

- знание истории шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов;
- знание основных планов игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской защите;
- умение рассчитывать варианты на 3 хода;
- умение реализовывать большой позиционный перевес;
- знание ключевых понятий миттельшпиля;
- владение приемами пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, прорыв);
- выполнение 3-2 юношеского разряда;
- опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;

- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Рабочая программа 3 года обучения

Целью данной программы является повышение и совершенствование шахматного мастерства подростков и формирование у них стремления к личностному развитию и самосовершенствованию.

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- расширение дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического мастерства;
- совершенствование тактического мастерства;

Развивающие:

- совершенствование памяти, логического мышления;
- развитие творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- обретение психологической уравновешенности.

Программа предназначена для обучения подростков 13-17 лет игре в шахматы до уровня 3-2 разряда.

Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. История шахмат.

Практика: Конкурс по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория: Краткая биография и творчество Р. Фишера. Краткая биография и творчество А. Карпова. Краткая биография и творчество Г. Каспарова.

Практика: Кроссворд «Короли шахмат». Конкурс «Портрет шахматиста».

3. Теория дебютов.

Теория: Итальянская партия. Спокойная система. Испанская партия. Разменная система. Атака Маршалла. Открытый вариант. Защита двух коней. Вариант d4. Шотландская партия. Основные варианты. Шотландский гамбит. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Гамбиты в открытых началах. Сицилианская защита. Шевенингенский вариант. Вариант Паульсена. Вариант Свешникова. Вариант дракона. Вариант Найдорфа. Защита Алехина. Основные варианты. Дебют ферзевых пешек. Основные идеи. Французская защита. Основные варианты. Защита Каро-Кан. Основные варианты. Защита Нимцовича. Основные варианты. Славянская защита. Основные варианты. Скандинавская защита. Основные варианты.

Практика: Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

3. Теория миттельшпиля.

Теория: Атака на neroкированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Техника расчета. Дерево расчета. Ходы – кандидаты. Возможные случаи ошибок при расчете. Связка. Ошибка при расчете. Промежуточный ход или контрнападение. Оценка позиции. Выбор плана. Позиционные основы плана.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория: Мат слоном и конем. Метод оценки позиции в пешечном эндшпиле. Создание цугцванга. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса. Ладейный эндшпиль. Владение 7-ой горизонталью. «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика: Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в городских соревнованиях. Разбор партий.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Блиц-турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы третьего года обучения

Предметные:

- знание истории шахмат и их развитие, творчества выдающихся шахматистов;
- формирование собственного дебютного репертуара (знать основные варианты и примерные планы сторон);
- владение типовыми приемами атаки на короля;
- наличие понятия о ходах-кандидатах;
- умение оценить позицию по внешним признакам и наметить план игры;
- умение ставить мат слоном и конем;
- знание основных принципов игры в ладейных окончаниях;
- умение рассчитывать варианты на 3-4 хода;
- выполнение 3-2 разряда;
- получение опыта игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- умение конструктивно взаимодействовать с учащимися разных возрастных категорий;
- умение анализировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Рабочая программа 4 года обучения

Целью данной программы является повышение и совершенствование шахматного мастерства учащихся и формирование их жизненных принципов.

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- создание индивидуального дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, логического мышления;
- развитие и совершенствование пространственного воображения, творческой активности.

Воспитательные:

- обретение навыков самоорганизации и самостоятельности при принятии решений;
- обретение навыков равноправного конструктивного общения учащихся разных возрастных групп.

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-17 лет игре в шахматы до уровня 2-3 разряда.

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие по технике безопасности Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика: Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория: Обзор современных соревнований. Ведущие российские шахматисты.

Практика: Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория: Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика: Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля.

Теория: Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Вскрытие линий. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Пассивная защита. Принципы защиты. Определение понятия пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Слабость комплекса полей. Ферзь против различного материала. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Оценка позиции. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции в миттельшпиле. Оценка позиции в эндшпиле. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория: Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против легкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория: Организация самостоятельной работы учащихся. Психические и физические качества шахматиста. Применение технических средств обучения. Использование компьютерных программ. Обучающие программы. Игровые программы.

Практика: Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

7. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика: Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в городских и областных соревнованиях. Разбор партий.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Блиц-турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы четвертого года обучения

Предметные:

- знание истории шахмат и их развитие, творчества российских шахматистов;
- формирование собственного дебютного репертуара (знать варианты и примерные планы сторон);
- владение приемами атаки и защиты в шахматной партии;
- знание типовых позиций миттельшпиля;
- наличие понятия о позиционной жертве;
- умение рассчитывать варианты на 4 хода;
- наличие навыков самостоятельной работы (анализ партий, комментирование, работа с литературой и компьютерными шахматными программами);
- владение приемами борьбы различных фигур;
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- выполнение нормы 2 разряда;
- опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях;
- умение самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;

- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Рабочая программа 5 года обучения

Целью данной программы является повышение и совершенствование шахматного мастерства обучающихся и формирование их жизненных принципов.

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- создание индивидуального дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии, повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, логического мышления;
- развитие и совершенствование пространственного воображения, творческой активности;
- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- создание и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- обретение навыков самоорганизации и самостоятельности при принятии решений; – обретение навыков равноправного конструктивного общения подростков разных возрастных групп;
- формирование осознанной необходимости самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, восприятия их опыта и технологий подготовки;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование стремления к самосовершенствованию.

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-17 лет игре в шахматы до уровня 2-1 разряда.

Содержание программы пятого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Занятие по технике безопасности. Календарный план соревнований. Согласование с учащимися индивидуальных планов участия в соревнованиях.

Практика: Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория: Обзор современных соревнований. Ведущие мировые, российские шахматисты.

Практика: Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория: Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика: Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля.

Теория: Изолированная пешка в центре доски. Закрытый центр. План игры. Пешечная пара «с3+d4». План игры. Висячие пешки. План игры. Атака на королевском фланге при поддержке форпостного коня. «Карлсбадская» структура. План игры. Позиционная жертва пешки. Жертва пешки в дебюте. Вскрытие линий. Прорыв в центре. Вскрытие вертикали или диагонали для атаки на короля. Оценка позиции. Определяющие позиционные факторы. Оценка статическая Оценка динамическая. Выбор плана. Влияние пешечной структуры на выбор плана. Влияние положения короля на выбор плана. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Создание проходной пешки. Пешечный перевес в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Атака пешечного меньшинства. Понятие о качественном пешечном превосходстве (А. Нимцович). Ограничение подвижности и блокада. Активная защита. Тактические осложнения. Переход в эндшпиль, как метод защиты. Маневрирование с целью завоевания преимущества. Маневрирование с целью реализации преимущества. Лавирование против слабостей.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

5. Теория эндшпиля.

Теория: Реализация материального перевеса в ладейных окончаниях. Активная позиция ладьи. Пешечные слабости. Активность короля. Ферзь против ладьи. Реализация материального перевеса в ферзевых окончаниях. Безопасность короля. Приемы укрытия от шахов. Конь против пешки. Способы борьбы. Крайняя пешка Точные позиции. Слон против пешек. Точные позиции и этюды. Одноцветные слоны.

Точные позиции и этюды. Реализация лишней отдаленной пешки. Реализация преимущества в позициях с активным королем. Разноцветные слоны. Особенности позиций, позволяющие рассчитывать на победу. Связанные проходные пешки. Конь против пешек. Точные позиции. Коневые окончания. Игра на цугцванг. Реализация лишней пешки при игре на одном фланге. Отдаленная проходная пешка. Дефекты пешечного расположения. Слон против коня. Особенности фигур в их борьбе друг против друга. Позиции с преимуществом слона над конем. Открытые позиции с игрой на двух флангах. Позиции с преимуществом коня над слоном. Закрытые позиции.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета. Тестирование.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория: Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с электронными энциклопедиями.

Практика: Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Тестирование.

7. Судейство соревнований.

Теория: Правила вида спорта «шахматы». Правила соревнований. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы».

Практика: Судейские тренинги. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория: Правила поведения во время проведения соревнований. Этика шахматиста.

Практика: Классификационный турнир. Блиц-турнир. Участие в городских и областных соревнованиях. Разбор партий.

9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов классификационного турнира. Итоги учебного года.

Практика: Блиц-турнир.

Планируемые результаты освоения учащимися программы пятого года обучения

Предметные:

- знание истории шахмат и их развитие, творчества ведущих шахматистов Мира и России;
- наличие собственного дебютного репертуара (знать варианты и примерные планы сторон);
- знание типовых приемов игры в миттельшпиле;
- умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с литературой и шахматными компьютерными программами);
- знание правил вида спорта «шахматы»;
- опыт судейства соревнований;
- умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работа с компьютерными шахматными программами);
- знание точных позиций в различных окончаниях;
- выполнение 2-1 разряда;
- опыт игры в соревнованиях.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование рефлексивных умений и навыков.

Личностные:

- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- развитие способности предвидения;
- развитие умения анализировать;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

- контрольные задания;
- рейтинг-листы;
- обучающие программы;
- карты результатов освоения образовательной программы.

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения, учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- получение учащимися на каждом году освоения программы соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Способами проверки результативности обучения является:

1) для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;

2) для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

3) для третьего года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

4) для четвертого - пятого годов обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, консультационные и тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, анализ и комментирование партий, собеседование.

Для учета индивидуальных успехов, учащихся используется рейтинговая система оценки результативности. Рейтинг обсчитывается с помощью компьютерной программы жеребьевки «SWISS MANAGER». В этом случае рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов. Обсчет рейтинга учащихся производится два раза в год.

Форма подведения итогов реализации программы: классификационный турнир, собеседование.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 6-7 заданий.
2	Средний	Выполнение 3 юношеского разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 2 юношеского разряда. Решений 10-12 заданий.
Второй год обучения		
1	Низкий	Выполнение 3 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий
2	Средний	Выполнение 2 юношеского разряда. Решение 8-9 заданий
3	Высокий	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 10-12 заданий
Третий год обучения		
1	Низкий	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий
2	Средний	Выполнение 3 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 2 разряда или призер районных (городских, областных) соревнований. Решение 10-12 заданий
Четвертый год обучения		
1	Низкий	Выполнение 1 юношеского разряда. Решение 6-7 заданий
2	Средний	Выполнение 3 разряда. Решение 8-9 заданий.
3	Высокий	Выполнение 2 разряда или призер районных (городских, областных) соревнований Решение 10-12 заданий
Пятый год обучения		
1	Низкий	Выполнение 3 разряда. Решение 6-7 заданий
2	Средний	Выполнение 2 разряда. Решение 8-9 заданий
3	Высокий	Выполнение 1 разряда. Решение 10-12 заданий. Призер районных или городских (областных) соревнований

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. Текущая диагностика и контроль – декабрь
2. Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Методические материалы

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат».
2. Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода.
3. Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4 хода.
4. Практикум 4-5 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 4-5 ходов.
5. Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
6. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
7. Раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений.
8. Стяжкин В.Н., Уроки шахматного мастерства. Учебное пособие. СПб., 2007.
9. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Прикладные мультимедийные средства:

Программа Microsoft PowerPoint;
Программа Блокнот;
Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

ChessBase + MegaBase;
Chess Assistant + HugeBase;
lichess.org • Free Online Chess
Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

Fritz;
Shredder;
Rybka

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I;
Энциклопедия Миттельшпиля II;
Энциклопедия Миттельшпиля III;
Энциклопедия Миттельшпиля IV;
Энциклопедия Дебютных Ошибок;
Энциклопедия шахматных окончаний;
Энциклопедия шахматных комбинаций;
Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

Шахматная школа IV-II разрядов;
Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0;
Стратегия 3.0;

Тактика для начинающих;
Шахматная школа для начинающих;
Практикум по эндшпилю.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру.

Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и компьютерные шахматные оболочки ChessBase или Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы.

Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры, учебно-тренировочных партий, классификационных турниров. Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»).

Многолетний опыт показывает, что при достижении шахматистами серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в соревнованиях) занятия с ними следует проводить углубленно. Для этого на 4-5 годах обучения предусматривается проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом программа становится профессионально-ориентированной и призвана помочь юному шахматисту в определении своего будущего. На этом этапе необходима индивидуальная работа с учащимся, направленная на диагностирование пробелов в шахматном образовании и устранении их. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар, но, ни в коем случае нельзя ничего навязывать. Любое ограничение творческой импровизации является грубой педагогической ошибкой. Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки к первенствам города возможны индивидуальные занятия и конкретная подготовка к соперникам.

Описание практических видов занятий

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белой ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование собственных партий учащихся и партий мастеров.

12. Конкурс "Шахматный брейн".

Игра напоминает игру в "Морской бой", только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 - однопалубных, 3 - двухпалубных, 2 - трехпалубных, 1 - четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число команд 3-4. По жребию команды определяют очередность "выстрелов". В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующему по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

15. Участие в районных детских шахматных фестивалях.

В дни школьных каникул проводятся детские шахматные фестивали, программа которых включает в себя серию турниров, в зависимости от квалификации и возрастного состава участников.

16. Участие в районных, городских и областных первенствах по шахматам.

Ежегодно проводятся районные, городские и областные первенства по возрастам (до 10, 12, 14, 16, 18 лет). Победители принимают участие в городских первенствах. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют во всероссийских и международных соревнованиях.

17. Собеседование

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимися два раза в год проводится собеседование. На первом году обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе собеседование (промежуточное) проходит

после изучения раздела «Основы шахматной тактики». На последующих годах обучения первое собеседование (текущее) проходит после изучения раздела «Теория миттельшпиля». Второе собеседование (итоговое) на 2-4 годах обучения проходит после изучения раздела «Теория эндшпиля», на 5-8 годах обучения – после изучения раздела «Управление процессом совершенствования шахматиста». Каждое собеседование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 6 и более заданий оценивается как хорошее усвоение учебного материала. Если учащийся решил менее 6 заданий, то он может сдать его повторно.

Информационные источники

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Литература для педагогов

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. - М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. - М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. - М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат.

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006. Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.
 1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
 2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
 3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля.

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.

2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.
24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Польша, 1989. – 431с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.

8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
11. Слущкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
12. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Практикум.

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Литература, рекомендованная юным шахматистам

Теория дебютов.

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИРПРЕСС, 2003. – 704 с. Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.
- Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля.

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.:Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

Практикум.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
4. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 126 с.
5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.