

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

РАССМОТРЕНО

методист

_____ Кузнецова А.В.

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ Огребо Е.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Терехов С.В.

№180 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Комплексный анализ текста»
для обучающихся 9-х классов

Составитель:
Гришаева Л.Н.,
учитель русского языка и литературы

Томск - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Практический курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» является курсом по выбору в соответствии с современным государственным заказом.

Программа практического курса «Комплексный анализ текста» рассчитана на 16 часов. Данный курс составлен для учащихся 9 классов общеобразовательных школ и может быть использован и в рамках предпрофильной подготовки учащихся при условии корректировки программы.

Такая работа помогает учителю подготовить учащихся к выпускным экзаменам. Примечательно и то, что авторы школьных учебников и пособий включают в систему упражнений задания, которые предполагают непосредственную работу с текстом. Часто используется комплексный анализ текста, в котором наблюдения над текстовыми характеристиками сочетаются с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, лексическим, фонетическим, пунктуационным, орфографическим.

Знать лексические, морфологические и синтаксические средства языка недостаточно для того, чтобы найти выражение, слово, которое помогло бы достичь желаемого эффекта в выражении мыслей и чувств, которыми можно было бы воздействовать на окружающих.

Возрастает необходимость учить детей пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка. С помощью этих средств необходимо учить школьников создавать образы, картины, пейзажи. Очень важной задачей данного курса является и то, что с помощью изобразительно-выразительных средств учитель должен научить создавать текст – художественный, публицистический, научный, деловой.

Практический курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» даст возможность учащимся овладеть умением анализировать текст. Система специально разработанных заданий позволит глубже понять художественную и языковую форму литературных произведений, проникнуть в их идейно-художественное содержание, узнать больше о биографии и творчестве изучаемого поэта или писателя.

Вместе с заданиями, которые помогают глубже воспринимать содержание, понять особенности языка и стиля какого-либо произведения, данный курс предполагает систему устных и письменных работ. Они будут способствовать овладению различными видами высказываний на разнообразные темы: литературные, общественно-политические, философские, нравственно-этические и др. Эти задания помогут освоить приемы работы с текстами разных типов, жанров и стилей, производить комплексный анализ текста.

Новизна курса состоит в том, что большинство заданий строится на материале связных текстов. Эти задания носят комплексный характер. И, как говорилось ранее, занимаясь на занятиях в рамках данного курса, учащиеся смогут вести подготовку к выпускным экзаменам уже с пятого класса.

Основу успешных занятий составляют не только полученные знания, но и воспитание чувства языка, любви к слову, формирование умений внимательно, вдумчиво относиться к слову при чтении текстов, при работе над сочинениями, изложениями.

Данный курс предполагает систему заданий, которые направлены на развитие языковой интуиции.

Выполняя предложенные задания, учащиеся работают над орфографией, пунктуацией, закрепляют знания о теоретических сведениях языка, которые связаны с изучением основных разделов науки о языке. Многие задания помогают развить умение воспринимать текст, вступая в «диалог» с автором, с героями произведений, с эпохой и т.д. Это важная составляющая для успешных занятий как русским языком, так и литературой.

При изучении курса используется технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая ориентирована на решение актуальных образовательных и воспитательных задач, направлена на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой

информации, активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, отслеживание собственного понимания.

Комплексный анализ текста - удобная и эффективная форма итоговой проверки знаний и умений учащихся. Комплексный анализ текста отражает интерес к языковым средствам как форме выражения наших мыслей и чувств в разных сферах общения. Цель данного анализа – показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора культурологическую ценность текста. Это анализ, направленный на изучение языковой личности, «стоящей» за текстом, её стиля и взгляда на мир.

Данный курс позволяет удовлетворить интересы учащихся, которые реализуются за счет личностно-ориентированного компонента программы. При изучении курса развиваются общеучебные и профильные умения и навыки, создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся и их профессионального самоопределения в дальнейшем, в рамках предпрофильной подготовки учащихся гуманитарного направления. Содержание курса представляет собой углублённый вариант некоторых тем базового учебного предмета.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения и навыки, способы деятельности, базирующиеся на видах речевой деятельности, предполагающие развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные; интеллектуальные; информационные.

Задачи курса:

1. Продолжить формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. Обобщить, расширить и углубить знания учащихся о тексте и его важнейших признаках, о средствах выразительности русского языка и его стилистических ресурсах.
3. Закрепить и активизировать знания, умения и навыки, связанные с языковым анализом текстов различных стилей и жанров.
4. Закрепить и совершенствовать навыки информационной переработки текстов, интерпретации и создания собственных речевых произведений.
5. Совершенствовать навыки работы с различной литературой и словарями.
6. Научить учащихся производить характеристику текста в разных аспектах (осуществлять частичный и полный анализ; лингвистический анализ, который предполагает изучение его языковой организации; стилистический анализ, ориентированный на изучение стиля произведения; литературоведческий анализ, в задачи которого входит изучение художественного содержания литературного произведения; комплексный филологический анализ текста, включающий в себя лингвистический, стилистический, литературоведческий анализ).
7. Продолжить наблюдение над текстовыми характеристиками и сочетать эти наблюдения с языковым разбором – синтаксическим, лексическим, морфологическим и др.
8. Развивать способность учащихся к самостоятельной работе с информацией любой степени сложности, формировать навыки самообразования.

Цель курса:

- углублённое изучение русского языка, которое способствует развитию связной монологической речи, более легкому усвоению материала по другим гуманитарным дисциплинам;
- умение осуществлять комплексный анализ текстов разных стилей и типов, освещение важнейших аспектов теории и практики комплексного анализа текста.

Сроки реализации программы: продолжительность обучения – первая половина учебного года. Этапы: ознакомление, применение на практике, творческий отчет, тестирование.

Методы обучения:

- методы развивающего обучения;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Методы развивающего обучения, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский используются в ходе объяснения темы, практической работы, анализа текста, подготовки опережающего задания, сообщения на определенную тему.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Требования к освоению курса

Учащиеся, изучившие практический курс «Комплексный анализ текста», должны:

- освоить основные лингвистические понятия по данной тематике;
- иметь представление о тексте, уметь определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи;
 - находить признаки каждого стиля в конкретном тексте;
 - объяснять закономерности составления текстов;
 - уметь выявлять аналогичные признаки в разных стилях речи;
 - знать особенности типов и стилей речи;
 - отличать текст от группы предложений, не связанных между собой;
 - находить в тексте средства выразительности;
 - выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам;
 - разворачивать тему текста и выдерживать его смысловое единство в роли говорящего, определять тему текста и заданное им содержание в роли слушающего;
 - осознанно использовать различные средства связи текста и создавать его синтаксическое единство;
 - уметь анализировать текстовые категории диалогичности, времени, пространства, события;
 - давать развернутый ответ на предложенный вопрос.

Предполагаемые результаты:

- умение четко и на должном уровне производить различные виды анализа текста любого типа и стиля речи;
- учащиеся должны овладеть следующими **компетенциями:**
 - языковыми;*
 - коммуникативными;*
 - текстовыми.*

По окончании изучения курса учащиеся должны

знать

- основы теории текста и ее ключевые понятия;
- типы речи и их признаки;
- стили речи, их лексические, морфологические, синтаксические особенности.

уметь:

- определять тему, идею текста;
- выявлять особенности каждого типа речи;
- определять лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей речи;
- строить монологическое высказывание на определенную тему;
- производить комплексный анализ текста (лирического и прозаического).

Формы и методы контроля:

- *входящий* – проводится на одном из первых занятий.
- *промежуточный* - проверочные работы (проверка усвоения материала, творческая работа);
- *итоговый контроль* – по завершении изучения курса проводится итоговое тестирование и творческий отчет.

Также практикуется текущий контроль на каждом занятии с применением практических заданий.

Показателями освоения материала являются грамматическая, лексическая, фонетическая правильность речи, умение работать со словарями, активное участие в обсуждении темы. Безусловно, одним из основных показателей освоения материала является выполнение обучающимися творческих работ.

Основные понятия и термины по теории текста, которые формируются и осваиваются на уроках русского языка и в процессе изучения элективного курса: текст, основные признаки текста, параллельная связь предложений, цепная связь предложений, абзац, тема, микротема, идея, основная мысль, текстовые категории, заголовок, тропы, типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их признаки, стили речи (художественный, научный, публицистический, официально-деловой) их признаки, отличительные

черты, морфологические, лексические и синтаксические особенности стилей, лингвистический анализ текста, стилистический анализ текста, литературоведческий анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию

как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Итого по разделу	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство русского языка.	1	1		
Раздел 2. Признаки текста					
2.1.	Текст и его признаки.	1	1		
Раздел 3. Лингвистический анализ текста					
3.1.	Понятие о лингвистическом анализе текста.	1	1		
3.2.	Практикум по лингвистическому и поэтическому анализу текста.	1	1	1	
Раздел 3. Стилистический анализ текста					
4.1	Понятие о стилистическом анализе текста.	1	1		
4.2.	Практикум по стилистическому анализу произведений.	1	1	1	
Раздел 4. Литературоведческий анализ произведения					
5.1	Понятие о литературоведческом анализе произведений.	1	1		
5.2.	Практикум по литературоведческому анализу текста.	1	1	1	
Раздел 6. Виды текстовых категорий					
6.1	Понятие о текстовых категориях. Текстовая категория время.	1	1		
6.2.	Урок-практикум. А. Блок. Биография. Анализ произведения.	2	2	2	
6.3.	Текстовая категория пространство	1	1		
6.4.	А. Ахматова. Анализ произведения.	2	2		
6.5.	Итоговая творческая работа.	1	1		1
6.6.	Подведение итогов курса.	1	1		
Итого по разделу:		16	16	4	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Практические работы	Контрольные работы
1	Богатство русского языка.	1		
2	Текст. Его признаки.	1	.	
3	Понятие о лингвистическом анализе текста.	1		
4	Практикум по лингвистическому и поэтическому анализу текстов.	1	1	
5	Понятие о стилистическом анализе текста.	1		
6	Практикум по стилистическому анализу произведений.	1	1	
7	Понятие о литературоведческом анализе произведений.	1		
8	Практикум по литературоведческому анализу текста.	1	1	
9	Понятие о текстовых категориях. Текстовая категория время.	1		
10-11	Урок-практикум. А. Блок. Биография. Анализ произведения	2	2	
12	Текстовая категория пространство	1		
13-14	А. Ахматова. Анализ произведения	2		
15	Итоговая творческая работа.	1		1
16	Подведение итогов курса	1		
Итого по разделу:		16час.	5	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуемая литература для учителя

1. Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 1996.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово (факультативный курс 8-9 кл.). – М.: Просвещение, 1991.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. – М.: Дрофа, 2001.
4. Быстрова Е. А. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. – М., 2004.
5. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
8. Львова С.И. Уроки словесности: 5—9 классы. –М., 1996 и др. издания.
9. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
10. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.
11. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. — Тольятти, 2004.
12. Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. – М., 2004.
13. Разумовская М. М. и др. Материалы к устному экзамену по русскому языку: 9 класс. – М.: Валент, 1997.

Рекомендуемая литература для учащихся

- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М., 1994.
- Граник Г. Г., Бондаренко СМ., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
- Журавлев А. П. Звук и смысл. – М., 1991.
- Капинос В. И., Пучкова Л. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к экзамену. Русский язык. – М., 2005.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2004.
- Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. – М., 1997.
- Пахнова Т.М. Сборник текстов для проведения устного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М., 2005.
- Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8—9 класс / В. И. Капинос и др. – М., 2003.
- Цыбулько И. П., Львова СИ. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. –М., 2004.