

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

РАССМОТРЕНО

методист

_____ Кузнецова А.В.

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ Огребо Е.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Терехов С.В.

№180 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 10 – 11 классов

Томск - 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование	8
5. Календарно-тематическое планирование	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» по русскому языку в 10-11 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письма Минобрнауки РФ от 05.09.2013г., № 07-1315; от 10.12.2012г., №07-832 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (редакция от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 594 от 28.04.2014 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).
- Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов, авторы-составители: Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин и др., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020г.;
- Контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку;
- Учебным планом ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус».

Содержание курса «Комплексный анализ текста» опирается на знания, умения, навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение, углубление теоретического материала, позволяющего формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Курс предусматривает систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и на практике сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения; качественно подготовиться к сдаче итогового сочинения и ЕГЭ по русскому языку.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В.Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Реализация данного курса предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего учащегося главной фигурой образовательного процесса. Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, составление собственных текстов. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов итоговых сочинений, выполнение заданий части 2 ЕГЭ предыдущих лет; межпредметных связях русского языка с другими учебными предметами и видами искусства.

Программа курса охватывает разделы русского языка, которые представлены в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку ЕГЭ». Полнота, доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для практических занятий, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательной, образовательной, информационной целей, обозначенных в ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «

Комплексный анализ текста. Русский язык». Теоретические сведения носят системный характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков: орфографии, пунктуации, стилистического анализа, систематизации информации; развитие культуры речи, литературного вкуса, лингвистического кругозора в целом.

Основные задачи курса:

- *раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о культуре речи, полученных на уроках русского языка в 5-9 классах;
- * углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- * обеспечить практическое использование знаний, умений по изобразительно-выразительным средствам языка в собственных творческих работах;
- * обучить многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста;
- *формирование представлений о русском языке как о духовной, нравственной ценности народа;
- *развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- *освоение знаний о языковых нормах и их разновидностях;
- *обучение многоаспектному комплексному анализу текстов разных стилей;
- *формирование умения создавать сочинение-рассуждение на основе исходного текста;
- *формирование умения определять проблему текста, выявлять позицию автора; формировать замысел собственного высказывания; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- *совершенствование умений соблюдать нормы литературного языка; орфографические и пунктуационные.

Цели курса:

- *воспитать чуткость к красоте и выразительности родной речи;
- * привить любовь к русскому языку через произведения художественной литературы;
- *развитие речеведческой и коммуникативной компетенции учащихся;
- * формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческих компетенций;
- * овладение умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
- * развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
- * способность к самостоятельной работе, логическому мышлению, критической оценке, которые способствуют выполнению заданий творческого и тестового заданий;
- *воспитание культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся:

Ученик должен знать к концу изучаемого курса:

- * основные признаки текста;
- * формальную связность, относительную завершённость высказывания;
- * актуальность членения предложений в тексте;
- * синтаксические средства связи предложений и абзацев;

уметь:

- * анализировать смысловую структуру текста; видеть особенности стиля художника слова;
- * создавать вторичные понятия на основе речеведческих знаний, базовых понятий теории текста;
- * определять стиль и жанр текста;
- * определять способы и средства связи предложений в текстах разных типов речи;
- * выявлять стиливые признаки текста: лексические, морфологические, синтаксические, композиционные.

Актуальность курса «Комплексный анализ текста»

Теоретические и практические знания курса актуальны, так как данный курс даёт возможность повторить, систематизировать, обобщить курс русского языка за курс основной школы. В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения, навыки, так как программа имеет практическую направленность: специалисты разных профилей должны быть грамотными людьми, свободно владеющими родным языком. Изучаемые материалы используются при подготовке к ЕГЭ, при выполнении части С, написания сочинения (определение темы, основной мысли текста; раскрытие и комментирование проблемы текста; выявления авторской позиции; аргументирование художественного произведения и читательского опыта; согласие-несогласие с авторской позицией; заключительная часть сочинения).

Место учебного предмета

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения курса «Комплексный анализ текста» на этапе среднего (полного) общего образования, учебного плана ОГБОУ КШИ «ТКК» на учебный год на изучение «Комплексного анализа текста» отведено 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебных недели) в 10-м классе и 34 часа (34 учебных недели; 1 час в неделю) в 11-м классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- * осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации, способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовность к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в разных областях человеческой жизни;
- * представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- * увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение кругозора используемых языковых и речевых средств;
- * формирование духовно-развитой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, с гражданской позицией; любящей свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего его как основное средство общения, получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- * овладение системой знаний, языковыми , речевыми умениями, навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- * приобретении знаний об устройстве языковой системы, закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать , оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической, пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- * развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами языкового этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- * совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Предметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение;
- * адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- * осознание использования разных видов чтения(поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- * способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, СМИ, справочной литературы;
- * владение умениями информационной переработки прочитанного и прослушанного текста, представленных в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;

- * применение на практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- * речевые умения; умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
- * умение воспроизводить текст с соблюдением орфографических, пунктуационных норм;
- * умение создавать текст определённого стиля; осознание русского языка как духовной, нравственной, культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- * формирование представлений о единстве и многообразии языкового, культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- * понимание обучающимися, что язык – явление национальной культуры, основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- * формирование позитивного отношения к правильной устной, письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов;
- * овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;
- * освоение научных представлений о системе, структуре русского языка: фонетике, графике; лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках, особенностях употребления в речи;
- * формирование умений опознавать, анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- * способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умения применять знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- * готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- * овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального, межличностного и межкультурного общения; индивидуальной, групповой, проектной деятельности;
- * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- * формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- * использование знаково- символических средств представления информации; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- * использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации;
- * овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей, жанров в соответствии с целями, задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- * овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- * умение слушать, вести диалог, признавать возможность разных точек зрения, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- * определение общей цели, путей её достижения; умения распределять функции, роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;
- * овладение базовыми предметными, межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе изучения курса по русскому языку «Комплексный анализ текста» обучающийся должен знать:

- * алгоритмы выполнения тестовых заданий;
- * основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

учащийся должны уметь:

- * использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные, письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- * использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- * извлекать необходимую информацию из различных источников;
- * применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
- * осознание русского языка как духовной, нравственной, культурной ценности русского народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- * развитие интеллектуальных, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- * увеличение словарного запаса; расширение кругозора; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- * совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Углубленное понятие текста. Структура текста (4 часа + 1 час П/р)

Текст как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста. Способы выражения темы. Микротема. Структура текста: способы и средства связи предложений в тексте. Текст как смысловое и структурное единство. Смысловые части текста. План. Практическая работа. Выявление признаков текста. Исследование. Аргументация собственного мнения. Индивидуальная, групповая работа.

Типы речи (4 часа + 1 час П/р).

Типы речи как основные способы отражения действительности : в статике – описание; в динамике – повествование; в причинно-следственных связях – рассуждение.

Практическая работа. Выявление признаков текста. Исследование. Аргументация собственного мнения. Работа индивидуальная, групповая.

Стили речи (4 часа + 3 часа П/р)

Разговорный стиль и его признаки (непринуждённость, оценочность, эмоциональность). Книжный стиль и его черты (научный – точность, абстрактность, логичность). Официально-деловой стиль и его черты (точность, официальность, бесстрастность). Художественный стиль и его черты (образность, эмоциональность, конкретность). Публицистический стиль и его черты (призывность, эмоциональность). Основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые особенности.

Практическая работа. Выявление признаков текста. Исследование. Аргументация собственного мнения. Работа индивидуальная, групповая.

Многоаспектный анализ текста (9 часов + 8 часов П/р).

Фонетика. Фонетический разбор слова. Комплексный анализ текста с включением фонетического разбора. Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Паронимы. Многозначные слова. Лексический анализ текста. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Орфография. Пунктуация. Орфографический, пунктуационный анализ текста. Морфология. Морфологический разбор разных частей речи. Комплексный анализ текста. Повторение и обобщение по всему курсу. Практическая работа. Выявление признаков текста. Комплексный анализ текста. Исследование. Аргументация собственного мнения. Индивидуальная, групповая работа.

11 класс

Введение. (3 часа)

Цели и задачи данного курса. Повторение пройденного за курс 10 класса. Орфография. Морфемика, Словообразование. Тестовые задания. Текст.

Выразительность русской речи (5 часов)

Основные языковые средства художественной выразительности; тропы, фигуры речи. Тестовые задания. КИМы. Текст.

Синтаксис и пунктуация ПП (9 часов)

Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические единицы. Словосочетание; виды и типы связи слов в словосочетании. Классификация предложений. Структура. Знаки препинания. Обособленные члены предложения. Способы выражения главных членов. Однородные члены предложения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Обращение, его функция, знаки препинания в предложении. Вводные слова, вставные конструкции, знаки препинания. Сравнительный оборот, союз – как-. Сочетание знаков препинания. Тестовые задания. Практическая работа. Текст.

Разноаспектный анализ текста (6 часов)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Стили и типы речи. Связь предложений в тексте. Тема, микротема. Роль вступления; заключения в тексте. Основная проблематика текста. Авторская позиция. Аргументация в тексте. Текст. Тестовые задания. Практическая работа.

Синтаксис СП (5 часов)

Классификация СП. Виды. Знаки препинания. Основные средства синтаксической связи между частями СП. Строение СП. Классификация СПП. Знаки препинания. ССП. Союзы, союзные слова. Знаки препинания. БСП. Структура. Знаки препинания. Смысловые отношения между частями БСП. Способы передачи чужой речи.

Обобщающий контроль. Выполнение вариантов ЕГЭ (6 часов)

Тестовые задания разного типа; отработка заданий ЕГЭ. Написание сочинения, работа с авторской позицией; основная проблематика текста; аргументация. Подведение итогов курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс - 1 час в неделю; 34 учебных недели

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Углубленное понятие текста. Строение текста	4 часа +1П/р	
1.	Текст и его признаки	1	
2.	Текст и его признаки. Практическая работа	1	
3.	Способы выражения темы. Микротемы	1	
4.	Структура текста. Способы и средства связи предложений в тексте; текст как смысловое и структурное единство	1	
5.	Смысловые части текста. План	1	
	Типы речи	3 часа +2 П/р	
6.	Типы речи. Повествование.	1	
7.	Описание.	1	
8.	Рассуждение	1	
9-10	Определение типов речи. Практическая работа	2	
	Стили речи	4 часа + 3П/р	
11.	Стили речи. Художественный стиль	1	
12-13	Научный стиль. Признаки стиля. П/р	2	
14-15	Публицистический стиль. Признаки стиля. П/р	2	
16-17	Официально-деловой стиль. Признаки. П/р	2	
	Многоаспектный анализ текста	9 часов + 8П/р	
18.	Фонетика. Фонетический анализ текста	1	
19.	Комплексный анализ текста с включением фонетического анализа слов. П/р	1	
20.	Лексика. Синоним. Омоним. Антоним. Пароним.	1	
21.	Пароним. П/р	1	
22.	Многозначные слова.	1	
23.	Лексический анализ текста. П/р	1	
24.	Комплексный анализ текста. П/р	1	
25.	Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ	1	
26.	Орфография.	1	
27.	Пунктуация.	1	
28.	Орфографический, пунктуационный анализ текста П/р	1	
29.	Морфология. Морфологический анализ разных частей речи.	1	
30-33.	Комплексный анализ текста. П/р	4	
34.	Повторение и обобщение по всему курсу.	1	
	Итого:	34 часа	

11 класс - 1 час в неделю; 34 учебных недели

№ п/п	Наименование раздела, название темы	Кол-во часов	Примечание
	Введение. Повторение. Инструктаж по технике безопасности	3	
1	Цели и задачи курса. Разделы и принципы русской орфографии	1	
2-3	Повторение и обобщение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	2	
	Выразительность русской речи	5	
4	Выразительность русской речи. Основные средства выразительности.	1	
5	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	
6	Основные виды тропов. Употребление в художественной литературе.	1	
7	ПР. Анализ художественно- языковой формы художественного текста. Тесты.	2	
	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	9	
8	Словосочетание. Предложение. Односоставные – двусоставные. Варианты форм сказуемого..	1	
9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	1	
10	Предложение с обособленными членами.	1	
11	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.	1	
12	Обращение. Функции. Способы выражения. Знаки препинания.	1	
13	Вводные слова, вставные конструкции, предложения. Особенности употребления. Знаки препинания.	1	
14	Сравнительный оборот. Союз –как-. Знаки препинания.	1	
15-16	ПР. Основные выразительные средства синтаксиса. Готовимся к ЕГЭ. Тестовые задания.	2	
	Разноаспектный анализ текста	6	
17-18	Текст. Связь предложений в тексте. Стили и типы текста. Тема- микротема. Основная мысль текста. ПР.	2	
19-20	Роль вступления; заключения. Аргументация. ПР. Позиция автора.	2	
21-22	ПР. Композиция сочинения-рассуждения. Типы аргументации. Абзацное членение.	2	
	Синтаксис сложного предложения	6	
23	Основные средства синтаксической связи между частями СП. Классификация СП. Структура. Знаки препинания.	1	
24	Классификация СПП. Структура. Знаки препинания.	1	
25-26	БСП. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания.	2	
27	ПР. Способы передачи чужой речи. Особенности использования СП в письменных текстах	1	

28	ПР. Синтаксическая синонимия, её роль в выразительной речи. Тестовые задания в формате ЕГЭ	1	
	Обобщающий контроль. Выполнение вариантов ЕГЭ	6	
29-34	ПР. Выполнение вариантов ЕГЭ; анализ текста. Нахождение и исправление речевых, грамматических ошибок. Тестовые задания.	6	
	КР. Обобщающий урок. Тестовый контроль/диктант с грамматическим заданием		
	Итого:	34 часа	

34 учебных недели; 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, название темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	Введение. Повторение. Инструктаж по технике безопасности	3		
1	Цели и задачи курса. Разделы и принципы русской орфографии	1	2.09	
2-3	Повторение и обобщение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	2	7,16.09	
	Выразительность русской речи	5		
4	Выразительность русской речи. Основные средства выразительности.	1	23.09	
5	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	30.09	
6	Основные виды тропов. Употребление в художественной литературе.	1	7.10	
7	ПР. Анализ художественно- языковой формы художественного текста. Тесты.	2	14,20.10	
	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	9		
8	Словосочетание. Предложение. Односоставные – двусоставные. Варианты форм сказуемого..	1	4.11	
9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания.	1	11.11	
10	Предложение с обособленными членами.	1	18.11	
11	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.	1	25.11	
12	Обращение. Функции. Способы выражения. Знаки препинания.	1	3.12	
13	Вводные слова, вставные конструкции, предложения. Особенности употребления. Знаки препинания.	1	10.12	
14	Сравнительный оборот. Союз –как-. Знаки	1	17.12	

	препинания.			
15-16	ПР. Основные выразительные средства синтаксиса. Готовимся к ЕГЭ. Тестовые задания.	2	24.12; .12.01	
	Разноаспектный анализ текста	6		
17-18	Текст. Связь предложений в тексте. Стили и типы текста. Тема- микротема. Основная мысль текста. ПР.	2	19,26.01	
19-20	Роль вступления; заключения. Аргументация. ПР. Позиция автора.	2	2,9.02	
21-22	ПР. Композиция сочинения-рассуждения. Типы аргументации. Абзацное членение.	2	16,28.02	
	Синтаксис сложного предложения	6		
23	Основные средства синтаксической связи между частями СП. Классификация СП. Структура. Знаки препинания.	1	6.03	
24	Классификация СПП. Структура. Знаки препинания.	1	13.03	
25-26	БСП. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания.	2	20.03,6.04	
27	ПР. Способы передачи чужой речи. Особенности использования СП в письменных текстах	1	13.04	
28	ПР. Синтаксическая синонимия, её роль в выразительной речи. Тестовые задания в формате ЕГЭ	1	20.04	
	Обобщающий контроль. Выполнение вариантов ЕГЭ	6		
29-34	ПР. Выполнение вариантов ЕГЭ; анализ текста. Нахождение и исправление речевых, грамматических ошибок. Тестовые задания.	6	26.04-23.05	
	КР. Обобщающий урок. Тестовый контроль/диктант с грамматическим заданием			
	Итого:	34 часа		