

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. Героя РФ Пескового М.В.

РАССМОТРЕНО

методист

_____ Кузнецова А.В.

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ ОGREBO E.A.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Терехов С.В.

№180 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История кадетских корпусов»

для обучающихся 7-8 классов

Разработал: Харченко Иван Григорьевич,
педагог дополнительного
образования

г. Томск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ»

Создание кадетских корпусов и кадетских классов можно считать одной из наиболее востребованных традиций российской педагогики. Их воспитанники на протяжении 200-летней истории составляли славу и гордость императорской России, давая ей выдающихся государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры.

«История кадетских корпусов» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Программа курса рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Программа курса рассчитана на воспитанников 7-х 8-х классов кадетского корпуса при нагрузке 34 учебных часа (1 час в неделю).

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- способствуют более полному освоению программы по истории, повышению уровня развития.

Главной целью кадетского образования является создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству на военном и гражданском поприще.

Данная цель положена в основу программы.

Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества - это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История - это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Курс «История кадетских корпусов» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Цели курса «История кадетских корпусов»:

- создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет с активной гражданской позицией;
- создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Задачи курса:

- приобщение кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения;

В основу изучения истории развития кадетских корпусов России, положено привить кадетам лучшие воинские качества, основанные на русских воинских традициях, воспитывать любовь к Родине и гордость за нашу героическую историю. В основу уроков истории кадетских корпусов должно лечь рассмотрение и понимание кадетами основных понятий: Честь, Доблесть. Храбрость. Польза основ кадетского уклада и быта. Путём лекций, бесед, посещения музеев г.Томска, ВУЗОВ, воинской части; показать жизненность девизов таких как: «Сам погибай, а товарища выручай», «Жизнь - Родине, а честь - никому», «Один в поле воин» и другие. При проведении занятий по истории развития кадетских корпусов показать кадетам высокие человеческие качества нашего народа, такие как высокая духовность, светлые идеалы, вера в Россию.

Основой изучения истории развития кадетских корпусов является привитие кадетам гордости за свой корпус, наши символы, привитие воинских правил поведения и кадетского этикета, при нахождении в строю и вне строя, а также за его пределами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ»

Образовательная: Заложить основы исторических знаний о становлении и развитии кадетских корпусов в дореволюционной России и возрождении кадетских корпусов в современной

России.

Воспитательная: Воспитывать у каждого кадета чувства гордости за Россию, за город Томск и принадлежности к великому русскому народу.

Развивающая: Развить у кадет черты чести, храбрости, мужества, доблести, причастности к боевому братству кадет, любви и уважения к государственной и воинской службе.

Кадеты, изучив курс истории развития кадетских корпусов в России должен знать:

- Историю создания кадетских корпусов;
- Как формировался Русский офицерский корпус;
- Как в кадетских корпусах готовились всесторонне развитые, будущие защитники Отечества;
- Биографии знаменитых выпускников кадетских корпусов;
- Современные кадетские корпуса России.
- создание условий для формирования личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа;
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России;
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Программа курса «История кадетских корпусов» построена с учетом возрастных и психологических особенностей.

В процессе работы по изучению данного курса ученики могут овладеть:

1.

конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления кадетского движения в России;

2. историко-биографической информацией;

3. элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории кадетского движения.

Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

Задачами изучения истории являются:

Образовательная: заложить основы исторических знаний о становлении и развитии кадетских корпусов в дореволюционной России и возрождении кадетских корпусов современной России.

Воспитательная: Воспитать у каждого воспитанника чувства гордости за Россию, город - герой Москву, принадлежности к МЧС и великому русскому народу.

Развивающая: развить у воспитанников черт чести, храбрости, мужества, доблести причастности к боевому братству кадет, любви и уважения к государственной и воинской службе.

Кадеты и воспитанники, изучив курс истории развития кадетских корпусов в России, должны:

ЗНАТЬ:

о Историю создания Кадетских корпусов; о Как формировался Русский офицерский корпус; о Как в кадетских корпусах готовились всесторонне развитые, будущие защитники Отечества; о Биографии знаменитых выпускников кадетских корпусов; о Современные кадетские корпуса России.

В основу изучения истории развития Кадетских корпусов России, положить привитие воспитанникам лучших кадетских и воинских качеств и на русских воинских традициях воспитывать любовь к Родине и гордость за нашу героическую историю.

В основу уроков истории развития Кадетских корпусов должно лечь рассмотрение и понимание воспитанниками основных понятий Честь, Доблесть, Храбрость, Польза и основ кадетского уклада и быта. Путем бесед, лекций, посещения музеев, ВУЗов и воинских частей показать жизненность девизов таких как: " Сам погибай, а товарища выручай", " Жизнь - Родине, честь - никому", " И один в поле воин" и др.

При проведении занятий по истории развития Кадетских корпусов показать воспитанникам высокие человеческие качества нашего народа, такие как высокая духовность, светлые идеалы, вера в Россию.

Основой изучения истории развития Кадетских корпусов является привитие воспитанникам гордости за корпус, наши символы, привитие воинских правил поведения и кадетского этикета при нахождение в строю и вне строя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 7-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение в курс истории кадетского образования в России

1 час Значение кадетских корпусов в истории России.

Тема 2. Петр Великий - создатель регулярной Русской армии и основатель офицерского корпуса. 2 часа

Первые военные школы в России. Дальнейшее развитие военного образования, создание инженерной и артиллерийской школ, Морской академии.

Тема 3. Российские Императоры и Великие Князья и их вклад в дело укрепления кадетских корпусов. 4 часа

Создание системы управления кадетскими корпусами. Патронирование и шефство над кадетскими корпусами со стороны царской семьи. Реформы кадетского образования.

Тема 4. Орлята России - выпускники кадетских корпусов. 7 часов Великие полководцы и мореходы, государственные деятели, художники, поэты, литераторы, музыканты, ученые и изобретатели вышедшие из кадетской среды.

Тема 5. Честь кадетских погон. 2 часа

Кадетские погоны - основная отличительная особенность русских кадетских корпусов (цвет, вензель, буквы и т.д.).

Тема 6. Традиции кадетских корпусов, 3 часа

Кодекс кадетской чести. Права и обязанности кадет. Система поощрений и взысканий. Воинский уклад и быт кадет.

Тема 7. Российские кадетские корпуса за рубежом. 3 часа

Судьбы кадетских корпусов после революции. Кадетские корпуса за границей. Корпуса в Югославии и Франции.

Тема 8. Возрождение кадетских корпусов в России. 4 часа

Суворовские и нахимовские военные училища. Спецшколы В системе Наркомпроса. Первые ведомственные кадетские Корпуса возрождающейся России.

Тема 9. Московские кадетские корпуса до 1917 года и сегодня. 6 часов

1-ый, 2-ой, 3-ий Московский Кадетский корпус их история и возрождение. Навигацкая школа другие Кадетские корпуса и Кадетские школы столицы.

Тема 10. Кадетские корпуса современной России. 2 часа

Кадетские корпуса в регионах России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической

политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение

изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, номера занятий и их содержание	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Тема 1: Введение в курс истории кадетского образования в России	1	1
	Зан.1 Краткая историческая справка о кадетских корпусах. Значение кадетских корпусов в истории России.	1	1
2	Тема 2: Пётр Великий - создатель регулярной Русской армии и основатель офицерского корпуса	2	2
	Зан.2. Первые военные школы в России. Навигацкая школа. Артиллерийская и инженерная школы. Морская академия.	1	1
	Зан.3 Развитие военного образования в России.	1	1
3	Тема 3: Российские Императоры и Великие Князья и их вклад в дело укрепления кадетских корпусов.	4	4
	Зан.4 Российские Императоры и кадеты.	1	1
	Зан.5 Великие Князья и кадеты.	1	1
	Зан.6 Его Императорское Высочество Великий Князь Константин Константинович-Отец всех кадет.	1	1
	Зан.7 Реформы кадетского образования в царской России. Военные гимназии. Возврат к кадетскому образованию.	1	1
4	Тема 4: Орлята России - выпускники кадетских корпусов.	7	7
	Зан. 8 Кадет, генерал-фельдмаршал, граф П.А. Румянцев - Задунайский.	1	1
	Зан. 9 Генералиссимус, князь. А. В. Суворов.		
	Зан. 10 Кадет. генерал-Фельдмаршал. князь М. И. Голинигцев - Кутузов Смоленский.	1	1
	Зан. 11 Кадеты, творцы русской морской славы.	1	1
	Зан. 12 Кадеты, ученые и изобретатели.	1	1
	Зан. 13 Кадеты, писатели, поэты и художники.	1	1
	Зан. 14 Выпускники СВУ (дать биографии, пригласить суворовцев Друкарева А.А., Чувакина А.Р. и др.)	1	1
		1	1

5	Тема 5: Честь кадетских погон Зан.15 Кадетские погоны - основная отличительная особенность русских кадетских корпусов.	2	2
	Зан.16 Форма одежды кадет современных Кадетских корпусов России.	1	1
		1	1
6	Тема 6: Традиции кадетских корпусов.	3	3
	Зан. 17 Кодекс кадетской чести. Права и обязанности кадет. Система поощрений и взысканий.	1	1
	Зан. 18 Воинский уклад и быт кадет. Поддержание уставного порядка	1	1
	Зан. 19 Кадетское братство. Кадет- кадету, друг и брат.	1	1
7	Тема 7: Российские кадетские корпуса за рубежом.	3	3
	Зан. 20 Судьбы кадетских КОРПУСОВ после революции.	1	1
	Зан. 21 Кадетские корпуса за границей	1	1
	Зан. 22 Кадетские корпуса во Франции и Югославии.	1	1
8	Тема 8: Возрождение кадетских корпусов в России.	4	4
	Зан.23 Суворовские и нахимовские военные училища.	1	1
	Зан.24 Специальные школы системы Наркомпроса.	1	1
	Зан.25 Кадетские корпуса ВС РФ.	1	1
	Зан.26 Кадетские корпуса ДРУГИХ СИЛОВЫХ структур.	1	1
9	Тема 9: Московские кадетские корпуса до 1917 года и сегодня.	6	6
	Зан.27 1-ый Московский Кадетский корпус его история и создание Первого Московского Кадетского корпуса, Кадетской школы-интерната №1.	1	1
	Зан. 28 2-ой Московский Кадетский корпус его	1	1

	история и создание Второго Московского Кадетского корпуса (МЧС). Зан.29 3-ий Московский Кадетский КОРПУС его история и создание Третьего Московского кадетского корпуса. Зан. 30 Навигатская школа ее история и создание	1	1
	Кадетской школы-интерната "Навигацкая школа" Зан. 31 Другие кадетские корпуса города Москвы (казачий, ФСБ, юстиции и др.) Зан.32 Московские кадетские школы 11700. 1702, 1770).	1	1
10	Тема 10: Кадетские корпуса современной России. Зан. 33 Кадетские корпуса Красноярского края. Зан. 34 Кадетские корпуса Томской области	2	2
		1	1
		1	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в курс истории кадетского образования в России. Краткая историческая справка о кадетских корпусах. Значение кадетских корпусов в истории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Петр Великий - создатель регулярной Русской армии и основатель офицерского корпуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Российские Императоры и Великие князья и их вклад в дело укрепления кадетских корпусов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Российские Императоры и кадеты Великие Князья и кадеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Его Императорское Высочество Великий князь Константин Константинович-отец всех кадет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Реформы кадетского образования в царской России. Военные гимназии. Возврат к кадетскому образованию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Орлята России - выпускники кадетских корпусов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Кадет, генерал-фельдмаршал, граф П.А. Румянцев задунайский	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Генералиссимус, князь. А.В. Суворов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Кадет, генерал-фельдмаршал, князь	1		Библиотека ЦОК

	М.И. Голенищев-Кутузов Смоленский			https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Кадеты, творцы русской морской славы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Кадеты, ученые и изобретатели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Кадеты, писатели, поэты и художники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Выпускники СВУ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Кадетские погоны - основная отличительная особенность русских кадетских корпусов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Форма одежды кадет современных кадетских корпусов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Кодекс кадетской чести. Права и обязанности кадет. Система поощрений и взысканий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Воинский уклад и быт кадет. Поддержание уставного порядка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Кадетское братство. Кадет - кадету, друг и брат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Судьба кадетских корпусов после революции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Кадетские корпуса за границей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Кадетские корпуса во Франции и Югославии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Суворовские и нахимовские военные училища	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Специальные школы системы Наркомпроса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4

25	Кадетские корпуса ВС РФ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Кадетские, корпуса других силовых структур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	1-ый Московский кадетский корпус, его история и создание первого Московского кадетского корпуса, кадетской школы-интерната	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	2-ый Московский кадетский корпус, его история и создание второго Московского кадетского корпуса. (МЧС)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	3-ый Московский кадетский корпус, его история и создание третьего Московского кадетского корпуса,.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Навигатская школа, её история и создание кадетской школы - интерната «Навигатская школа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Другие кадетские корпуса г. Москвы (ФСБ, казачий, юстиции и др.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Московские кадетские школы 1700,1702,1770 г.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Кадетские корпуса Красноярского края	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Кадетские корпуса Томской области	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.В Шаронова, методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал "Завуч" №4, 2000г.
2. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научно- методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. №3
3. Друкарёв А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М. 2000г.
4. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе в России. Воспитание школьников. 2006 г. М. №3
5. Российские кадеты В.М. Меньшов Том 1,2. Санкт-Петербург. "Береста"-2003 год.
6. Кадетские корпуса Российской империи. Авт. В.А. Гурковский. В 2-х томах. Изд. "Белый берег" 2005 год

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Честь родного погона. Авт. А.Б. Йордан. Изд. М. 1999г.
2. Советская историческая энциклопедия .т. 6. М. 1965г. (стр. 771)
3. Ежегодный журнал "Российская кадетская переключка" Изд. М. 2010г.
4. Российские кадеты. Изд. М. 2005г.
5. Мир в алый погонах. Изд. С-Петербург. 2005г.
6. Военная форма. М. Терра. 2003г.
7. Российские кадеты. В.М. Меншов Том 1,2. С-Петербург. "Береста" 2003г.
8. Гуляев Ю.Н. О раннем периоде жизни и деятельности М.И. Голенищева-Кутузова. "Бомбардир". 1995г. №3, стр. 24-25.
9. Энциклопедия для детей. История. М. Терра. 2000г.
10. Ежегодный журнал "Томский кадет"
11. Военачальники и руководители тыла Великой Отечественной войны. М. 65 лет победы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>
Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
Якласс - <https://www.yaklass.ru>