

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус»
имени героя Российской Федерации
Пескового Максима Владимировича

«РАССМОТРЕНО»
методист
_____ Огребо Е.А.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР
_____ Шамрина И.В.
« 30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заместитель директора по
АХР с функциями директора
Васильева А.А.
приказ № ____ от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский с удовольствием», 9 класс

Составитель:
Акимова Т.Н.
учитель английского языка

Пояснительная записка

В настоящей программе учитываются программы универсальных учебных действий, а также соблюдена преемственность с рабочей программой с рабочей программой внеурочной деятельности по английскому языку в основной школе.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная деятельность представляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи, и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащегося.

Цели программы:

1. Формирование умений общения на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данной возрастной категории; формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся.
3. Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие

- развитие навыков монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного общения;
- формирование и развитие умения правильного использования лексико-грамматического материала;
- преодоление речевого барьера, путём создания благоприятного психологического климата;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работ;
- развитие умения применять полученные знания на практике

Развивающие

- совершенствование навыков разговорной и письменной речи;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие творческих способностей

Воспитательные

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран;

- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков монологической и диалогической речи, аудирования, расширения лексического запаса, совершенствование грамматических и фонетических навыков.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования, выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

1. ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности;
3. готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
4. осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;
5. ценностное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;
6. основы компетентности в решении простейших социальных проблем;
7. формирование уважительного мнения к иному мнению, истории и культуре других народов

Метапредметные:

Регулятивные

1. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. оценивание правильности выполнения действия и внесение коррективы в исполнение; соблюдение правил;
3. самостоятельный анализ и оценка своей работы;
4. осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;
5. саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;
6. преодоление застенчивости, тревожности;

Познавательные

1. понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения;
2. следование инструкции;
3. построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;
4. формулирование собственных проблем;
5. развитие продуктивного воображения;
6. переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы и т.д.
7. построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
8. приведение аргументов;

Коммуникативные

1. навыки взаимодействия в группе сверстников;
2. умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
3. достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;
4. построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
5. выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;

6. внимательное отношение к другому человеку;
7. адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;
8. чтение различной литературы, понимание прочитанного.

Предметные результаты

Коммуникативная сфера (т.е. овладение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- уметь рассказать о себе, семье, друзьях, доме, традициях, хобби, предпочтениях, здоровье, путешествиях, окружающем мире;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, произносить слова по буквам;
- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимание на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и необходимую информацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой правильного написания письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе. Электронное письмо;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных видов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Межкультурная компетенция:

- знание названий стран и городов изучаемого языка;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- умение пользоваться справочными материалами, словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, фильмы, историю

Содержание курса:

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
1. Знакомство: я, моя семья и друзья (3 ч.) Имя, возраст, место проживания, описание внешности своей и других. Употребление глаголов to be, to have в речи	Беседа Ролевая игра	Проблемно-ценностное обучение Познавательная/игровая деятельность
2. Мои увлечения (3 ч) Театр, кино, музеи, выставки, книги. Лексика по теме. Модальные глаголы, прошедшее время, страдательный залог	Инсценировка диалогов Беседа Ролевая игра	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
3. Мой дом (3 ч) Виды недвижимости, части дома, прилегающая территория, строительство, ремонт, бытовые предметы, интерьер. Конструкция there+be	Заочная экскурсия по своей квартире/дому. Ролевая игра Презентация	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
4. Школа и профессии (3 ч) Школьные предметы, общение с одноклассниками, выбор профессии. Прилагательные, их степени сравнения	Инсценировка диалогов Сюжетно-ролевая игра	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
5. Страны изучаемого языка (3 ч) География, культура, традиции, быт, история	Викторина	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная/игровая деятельность
6. Моя страна (3 ч) География, культура, традиции, быт, история. Фразовые глаголы, фразеологизмы, предлоги, союзы. Личные и неличные формы глагола	<u>Ролевая игра</u> <u>Беседа</u>	Туристско-краеведческая деятельность Познавательная/игровая деятельность
7. Пишу письмо (3 ч) Официальное/неофициальное письмо, электронная переписка, речевые клише, нормы этикета. Вопросительные предложения,	Ролевая игра Написание письма	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность

ответы на них: краткие и развёрнутые		
8.Технический прогресс (3 ч) Технологии современности в повседневной жизни, изобретатели. Будущее время. Заимствованные слова. Словообразование	Конкурс на лучшего переводчика Ролевая игра	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
9.Глобальные проблемы и экология (3 ч) Живая природа: флора и фауна, охрана природы, загрязнение окружающей среды	Ролевая игра Беседа	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
10.Здоровый образ жизни (3 ч) Скелет, лицо, внутренние органы, здоровье, жалобы, болезни. Диагностика, лечение, лекарства, посещение аптеки	Ролевая игра Инсценировка диалогов	Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность
11.Путешествуем по миру (4 ч) План путешествия, виды транспорта, гостиница, диалоги этикетного характера	Ролевая игра. Смотр знаний	Туристско-краеведческая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная/игровая деятельность

Результатами будут являться:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоговорящих стран;
- умение учащихся ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- умение обсудить темы экологии, современных технологий;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма организации	Виды деятельности
1	08.09.	Всё о себе. Базовые глаголы: to be, to have	1	Групповая работа. Беседа
2	15.09.	Моя семья. Настоящее время	1	Работа в паре Интервью
3	22.09.	Мои друзья. Мой лучший друг	1	Индивидуальная работа/работа в

				парах
4	29.09.	Мой досуг. Модальные глаголы	1	Индивидуальная работа/работа в парах
5	06.10.	Популярные и необычные хобби. Прошедшее время	1	Индивидуальная работа. Презентация
6	13.10.	Страдательный залог	1	Групповая работа
7	20.10.	Описание квартиры, дома и прилегающей территории. Конструкция there + be	1	Индивидуальная работа
8	27.10.	Быт: интерьер, приборы	1	Групповая работа. Беседа.
9	10.11.	Строим дом мечты.	1	Презентация «Дом моей мечты»
10	17.11.	Школьная жизнь: предметы, общение. Степени сравнения прилагательных	1	Групповая работа. Беседа
11	24.11.	Выбираем профессию	1	Групповая работа. Беседа
12	01.12.	Ярмарка профессий	1	Групповая работа
13	08.12.	Страны изучаемого языка. География, традиции и обычаи	1	Мини-викторина.
14	15.12.	Страны изучаемого языка. География, традиции и обычаи	1	Групповая работа. Игровая деятельность
15	22.12.	Назад в прошлое. Немного об истории англоговорящих стран	1	Игровая деятельность
16	28.12.	Обычаи и традиции в России. Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	Мини-викторина
17	12.01.	Личные и неличные формы глагола	1	Групповая работа
18	19.01.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	Групповая работа
19	26.01.	Основные правила написания письма. Официальная, неофициальная переписка	1	Индивидуальная работа
20	02.02.	Культура письма. Вопросительные предложения. Ответы краткие и развёрнутые	1	Групповая работа
21	09.02.	Проба пера. Письмо другу	1	Индивидуальная работа
22	16.02.	Новые возможности в современном мире. Заимствованные слова. Словообразование	1	Групповая работа. Беседа

23	23.02.	Если бы я был изобретателем	1	Презентация, индивидуальная работа
24	02.03.	Технологии будущего. Сводное повторение будущего времени	1	Групповая работа. Беседа
25	16.03.	Современные города: экология	1	Групповая работа. Беседа
26	30.03.	Животные и птицы в дикой природе	1	Индивидуальная работа
27	06.04.	Как помочь природе: выражаем и аргументируем свою точку зрения	1	Индивидуальная работа
28	13.04.	Здоровье. Строение нашего тела	1	Работа в парах, групповая работа
29	20.04.	Жалобы и болезни. Посещение врача, аптеки; лечение	1	Работа в парах
30	27.04.	Лексико-грамматическая викторина	1	Викторина
31	04.05.	План путешествия. Гостиница. Диалоги этикетного характера	1	Групповая работа
32	11.05.	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Индивидуальная работа
33	18.05	Обобщающее повторение пройденного материала	1	Смотр знаний
34	25.05.	Обобщающее повторение пройденного материала	1	Смотр знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- компьютер и проектор,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- страноведческие справочники,
- видеоматериалы,
- страноведческие справочники

Список литературы

1. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи. – Москва: Эксмо, 2013
2. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Канада. Австралия. Новая Зеландия. – Москва: Эксмо-Пресс, 2014
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии. – Москва: Эксмо, 2014
4. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Шотландия. Уэльс. Ирландия. – Москва: Эксмо, 2014
5. Лебедева Г.М. 1000 лучших устных тем по английскому языку. – Москва: Хит-книга, 2020
6. «ОГЭ 2022 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов» Кашеева А. В. «Национальное образование», Москва, 2021

7. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир = Windows on the English-speaking world: история, география, соц.аспекты, языковая ситуация. – Москва: Славян.дом кн. : ИП Логос, 2004.
8. Пояскова О.О., Поясков А.С. ОГЭ. Английский язык. Словообразование. КУчебное пособие для подготовки к ОГЭ. – Ростов-на-Дону, 2021